

Inhalt

1. Unterrichtsvorhaben	2
1.1 Jahrgangsstufe 5.....	2
1.2 Jahrgangsstufe 6.....	6
1.3 Jahrgangsstufe 7	12
1.4 Jahrgangsstufe 8.....	19
1.5 Jahrgangsstufe 9.....	26
1.6 Jahrgangsstufe 10.....	32
2. Erweitertes Leistungskonzept aller Stufen.....	37
3. Wettbewerbe	41
4. Entwicklungsfelder.....	41

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

1. Unterrichtsvorhaben

1.1 Jahrgangsstufe 5

Unterrichtsvorhaben	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs			Zeit	ergänzende Lehr – und Lernmittel
	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen (<i>speaking, reading, writing, listening / viewing, mediation</i>)	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	35 Unterrichts- wochen (3 Wochen- stunden à 67,5')	Filme, CDs, Workbook, Klassen- arbeitstrainer, Internet
<i>Welcome to Camden Town</i>	• Sich begrüßen, sich und andere vorstellen, über eigene Hobbys und Vorlieben sprechen, Buchstabieren, Farben, Zählen • Dialoge führe, einem bildgestützten Hörtext Informationen entnehmen, Fotos gezielt Informationen entnehmen, englische Lieder mitsingen • Vorwissen sammeln	Wortfelder: Farben Zahlen Sich vorstellen Zustimmung/Ablehnen	Listening Speaking		
Theme 1: <i>New in Camden</i> <i>Deutsch</i> <i>Thema 1: Neu in Camden</i>	Intro + A (Wohnsituation/Räume) • Angeben, wo sich etwas befindet (Präpositionen) • Gefühle ausdrücken • Zustimmung/Ablehnen • Fragen stellen und beantworten • <i>Target task:</i> Einen Handy Chat vervollständigen	Wortfeld: Wohnen/Räume/Gegenstände Gefühle There is/There are Grammatik: Unbestimmter Artikel, Plural, Präpositionen des Ortes, Aussagesätze und Fragen (mit Fragewörtern) mit <i>be</i> , Kurzantworten mit <i>be</i>	Speaking Viewing Listening Reading Writing Mediation Medienkompetenz		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	B (Im Bündchen) • über Freunde und Familie sprechen • Fragen stellen und beantworten • Target task: Über die Familie berichten • Me-Texte verfassen	Wortfelder: Familie, Wiederholung der Präpositionen Grammatik: Possessivbegleiter, Fragen mit Fragewörtern und <i>be</i>	Listening Speaking Writing Reading Medienkompetenz		
Theme 2: <i>At school</i> <i>Deutsch</i> Thema 2: <i>An der Schule</i>	Intro + A (An der William Ellis Schule) • den Schulalltag in Großbritannien kennenlernen • Fähigkeiten ausdrücken • Zahlen anwenden • einen Comic vortragen • Target task: Verrückte Klassenregeln schreiben und präsentieren	Wortfelder: Zahlen, Wiederholen: There is/There are, Schulsachen, Wiederholung der Präpositionen, Charaktereigenschaften, Classroom phrases und rules Grammatik: Imperativ Can/Can't	Listening Speaking Reading Mediation Medienkompetenz Viewing Writing		
	B (An der Camden School für Mädchen) • über den eigenen Schulalltag sprechen • Sagen, wer etwas besitzt • eine Minipräsentation halten • Target task: Ein Poster über die eigene Schule erstellen und präsentieren	Wortfelder: Räume in der Schule, Schulfächer, Lebensmittel, Vorlieben und Abneigungen Grammatik: <i>have got</i> , Häufigkeitsadverbien Schreiben: Speiseplan erstellen Über die eigene Schule schreiben	Listening Writing Reading Speaking		
Theme 3: <i>Hobbies and activities</i> <i>Deutsch</i> Thema 3: <i>Hobbys und Aktivitäten</i>	Intro + A (Freizeit und Backwettbewerb) • über Hobbys sprechen • über Haushaltstätigkeiten sprechen/Fragen stellen und beantworten • Target task: Eine Geschichte zu Ende schreiben	Wortfelder: Hobbys, Uhrzeit, Wochentage, Haushaltstätigkeiten Grammatik: Simple Present: Aussagesätze/Fragen und Kurzantworten, Häufigkeitsadverbien	Listening Viewing Speaking Medienkompetenz Writing Reading Mediation		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	B (Eine Talentshow) • Fragen stellen und beantworten • Gefühle ausdrücken • ein Interview führen • Feedback geben • einem Dialog folgen • einem Poster Informationen entnehmen • einen Dialog/einen Comic lesen • eine Geschichte verstehen • <i>Target task:</i> Ein Interview vorbereiten und führen	Wortfeld: Zustimmen/Ablehnen, Gefühle, Vorschläge machen Grammatik: Wiederholung: Simple Present Fragen und Kurzantworten Simple Present Fragen mit Fragewörtern	Listening Speaking Mediation Reading Writing		
Theme 4: Birthdays <i>Deutsch</i> <i>Thema 4:</i> <i>Geburtstage</i>	Intro + A (Geburtstagspläne und Samstagnachmittag) • über den eigenen Geburtstag sprechen und ausdrücken, was jemand grade tut • einen Song hören und einem Dialog folgen • einem Telefongespräch folgen • über eine ideale Geburtstagsparty sprechen • eine Geschichte/Dialog lesen • <i>Target task:</i> Ein Telefongespräch vorspielen	Wortfeld: Datum, Monate, Jahreszeiten, Characktereigenschaften, Telefongespräch, Vorschläge machen, Zustimmen/Ablehnen Grammatik: Present Progressive Present Progressive vs. Simple Present	Listening Speaking Medienkompetenz Reading		
	B (Die Party) • einen Einkaufsdialog führen • eine längere Geschichte lesen • <i>Target task:</i> Eine Geschichte zu Ende schreiben	Wortfeld: Einkaufen, Kleidung, Konjunktionen Grammatik: Some/Any	Listening Speaking Mediation Viewing Reading Writing		
	Intro + A (Tiere/ Ein neues zu Hause) • Tiere beschreiben • Ratschläge geben	Wortfelder: Tiere, Körperteile, Fähigkeiten, Ratschläge, Vorschläge, Gefühle	Listening Reading Speaking		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

Theme 5: Pets and animals <i>Deutsch Thema 5: Haustiere und Tiere</i>	- Vorschläge machen - Gefühle ausdrücken - Target task: Einen Dialog fortführen und vorspielen	Grammatik: Wiederholung Simple Present Fragen und Kurzantworten, Modalverben	Mediation Writing		
	B (Hilf den Tieren) - Charaktereigenschaften und Bedürfnisse beschreiben - Target tasks: Eine Fernsehshow vorspielen	Wortfelder: Zustimmen/Ablehnen, Charaktereigenschaften, Lebensmittel Grammatik: Satzstellung, This/That, These/Those	Listening Speaking Writing Medienkompetenz Viewing Reading Mediation		
Theme 6: Holidays in Britain (optional) <i>Deutsch Thema 6: Urlaub in Großbritannien</i>	Intro + A (Magisches Großbritannien - Manchester) - Orte in Großbritannien kennenlernen - einen Eindruck von Manchester gewinnen - Target task: Einen Flyer erstellen	Wortfeld: Aktivitäten, Vorlieben, Gefühle, Werbesprache Grammatik: Wiederholung: Simple Present mit Fragewörtern	Listening Viewing Speaking Reading Writing Medienkompetenz		
	B (Auf dem Kanal) - Landeskundliche Informationen über verschiedene Orte gewinnen - Target task: Eine Geschichte schreiben/Einen Comic erstellen	Wortfelder: Vorlieben Grammatik: Wiederholung: Simple Present mit Fragewörtern Wiederholung: Fragen mit <i>be</i> Wiederholung: Present Progressive	Listening Speaking Writing Reading		

→ Anmerkung: In der Klasse 5 sind die 5 Themes in Camden Town 5 der Reihenfolge nach vollständig zu bearbeiten.

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

Leistungskonzept Klasse 5

Klassenarbeiten:

Anzahl: 1. Halbjahr 3, 2. Halbjahr 3

Zeit: 45min

Inhalt: 3 Teile

	Inhalt	Bemerkungen
Teil 1	Listening, Reading oder Mediation	pro Halbjahr sollen alle Skills abgedeckt werden
Teil 2	Sprachübungen	Mindestens 2 Grammatik-Übungen, zusätzlich können Wortschatz-Übungen gestellt werden
Teil 3	Writing task	vorgegebene Wortanzahl 50-80, wobei eine Progression innerhalb des Schuljahres vorgesehen ist.

1.2 Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs			Zeit	Ergänzende Lehr – und Lernmittel
	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen (<i>speaking, reading, writing, listening / viewing, mediation</i>)	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	35 Unterrichtswochen (3 Wochenstunden à 67,5')	Workbook, Audio-CDs, DVDs, Klassenarbeits-trainer
Theme 1: After the holidays	A Souvenirs, souvenirs (Nach den Ferien) • Ferienwörter sammeln • Vermutungen anstellen und überprüfen	Wortfeld: Ferien Grammatik:	<i>Speaking</i>		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	• Vorlieben ausdrücken und begründen • <i>Target task: Eine Collage erstellen und präsentieren</i>	<i>simple past</i>			
	B Holiday adventures (Ferienerebnisse) • Informationen sammeln • Ein Ereignis nacherzählen • <i>Eine Diskussion führen</i> • Dinge vergleichen • <i>Target task: Das Ende einer Geschichte verfassen</i>	Wortfeld: Einkaufen Grammatik: Steigerung von Adjektiven, <i>connectives</i>	<i>Listening</i> <i>Writing</i> <i>Speaking</i>		
	C Trouble at William Ellis (Probleme an der Schule) • Ideen sammeln • <i>Gefühle ausdrücken</i> • <i>Sich entschuldigen</i> • Einen Dialog vervollständigen • <i>Zustimmung/Ablehnung ausdrücken</i> • <i>Target task: Einen Dialog verfassen und präsentieren</i>	Wortfeld: Schule Grammatik: <i>simple present, simple past</i> , Steigerung von Adjektiven	<i>Reading</i> <i>Listening</i> <i>Speaking</i>		
Theme 2: Let's get the party started	A Festivals around the year (Feiertage und Festivitäten) • Notizen anfertigen • Über Feiertage sprechen • Arbeitsergebnisse präsentieren • Eine Auswahl treffen und begründen • <i>Target task: Eine Seite für einen Kalender gestalten</i>	Wortfeld: Feiertage und Festivitäten	<i>Reading</i>		
	B Party planners (Eine Party vorbereiten) • Über Partys sprechen • Reaktionen beschreiben • Über zukünftige Ereignisse sprechen • <i>Vorschläge machen</i>	Wortfeld: Partys Grammatik: <i>will future, going to future</i>	<i>Listening</i> <i>Reading</i>		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	• <i>Target task:</i> Eine E-Mail verfassen				
	C The party (Party) • Hoffnungen und Erwartungen ausdrücken • Bedingungen ausdrücken • Eine Geschichte mit verteilten Rollen lesen • Eine Geschichte nacherzählen • <i>Target task:</i> Das Ende einer Geschichte verfassen	Wortfeld: Partys Grammatik: <i>will future</i> , Bedingungssätze Typ 1, <i>connectives</i>	<i>Listening</i> <i>Writing</i>		
Theme 3: London <i>Erdkunde:</i> <i>Unterwegs in</i> <i>der Stadt</i>	A Around London (Sehenswürdigkeiten in London) • Eine kurze Aussage treffen • Detailinformationen notieren • Über Sehenswürdigkeiten sprechen • <i>Target task:</i> Eine Sehenswürdigkeit in London präsentieren	Wortfeld: Sehenswürdigkeiten Grammatik: Steigerung von Adjektiven	<i>Speaking</i>		
	B London - here we come! (Einen Besuch in London planen) • Einem Internetchat Informationen entnehmen • Ausdrücken, was man gerne tun würde • Beschreiben, was man schon einmal getan/ nicht getan hat • Ein Wortfeld zusammenstellen • <i>Target task:</i> Einen Dialog verfassen und vorstellen	Wortfelder: Reisen, Sehenswürdigkeiten Grammatik: Aussagen im <i>present perfect</i> , Fragen und Kurzantworten im <i>present perfect</i>	<i>How to work with a dictionary</i> <i>Speaking</i>		
	C Lost in London (Eine Wegbeschreibung geben) • Über Erfahrungen sprechen • Nach dem Weg fragen • Eine Wegbeschreibung geben • Eine Person beschreiben	Wortfeld: Wegbeschreibung Grammatik: Relativsätze	<i>Writing</i> <i>Listening</i>		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	• <i>Target task</i>: Einen Artikel für einen Reiseführer verfassen				
Theme 4: School life Deutsch: Argumentieren	A Fun at school (Veranstaltungen an der Schule) • Vorlieben und Abneigungen ausdrücken • Vergleiche anstellen • Lob aussprechen • <i>Target task</i>: Einen Artikel verfassen	Wortfelder: Schule, Veranstaltungen Grammatik: Aussagen und Fragen im <i>simple past</i> , Bedingungssätze Typ 1	<i>Listening</i> <i>Writing</i>		
	B Time for talent (Eine Aufführung planen) • Über Vorschläge und Möglichkeiten sprechen • Jemanden überreden • Vor- und Nachteile diskutieren • Über Musik sprechen • <i>Target tasks</i>: Einen Dialog verfassen und vortragen • Sein Lieblingslied präsentieren	Wortfelder: Schule, Theater, Musik Grammatik: <i>present perfect (for/since), present perfect or simple past</i>	<i>Writing</i> <i>Speaking</i> <i>Listening</i>		
	C It's show time! (Eine Schulaufführung) • Einen Lesewettbewerb durchführen • Eine Auswahl treffen und begründen • Gefühle ausdrücken • <i>Target task</i>: Das Ende einer Geschichte verfassen	Wortfelder: Theater, Gefühle Grammatik: Adverbien der Art und Weise	<i>Reading</i> <i>Writing</i>		
Theme 5: Going green Deutsch: Beschreiben und berichten	A Green Week or the Mill? (Projekte an britischen Schulen) • Über Ereignisse an der eigenen Schule sprechen • Einem Artikel Informationen entnehmen und sich darüber austauschen • <i>Target task</i>: Einen Bericht verfassen	Wortfelder: Schulprojekte, Umweltschutz Grammatik: <i>simple present, simple past, present perfect</i>	<i>Reading</i> <i>Listening</i> <i>Writing</i>		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

Politik: Umgang mit Konflikten im Alltag					
	B Green Week (Umweltschutz) • Vorschläge machen • Ein Poster erstellen • Ratschläge erteilen • Meinungen ausdrücken • Interesse ausdrücken • Target task: Ein Interview durchführen	Wortfelder: Umweltschutz Grammatik: Modalverben und ihre Ersatzformen, <i>will future, simple past, simple present</i>	<i>Listening</i> <i>Speaking</i>		
	C At the Mill (Schulausflug) • Über Regeln sprechen • Etwas bewerten • Ratschläge erteilen • Personen zu ihren Handlungen befragen • Target task: Einen Brief verfassen	Wortfelder: Schulausflug, Probleme Grammatik: Modalverben und ihre Ersatzformen, Possessivpronomen, Relativsätze ohne Relativpronomen, <i>connectives</i> , Relativsätze	<i>Listening</i> <i>Writing</i> <i>Speaking</i>		
Theme 6: Fun and games Sport: Gut vorbereitet auf sportliche Aktivitäten, Bewegungsfähigkeit ausprägen	A Are you fit? (Fitness) • Über Sport und Fitness sprechen • Vorlieben und Abneigungen ausdrücken • Target task: Einen Dialog verfassen	Wortfelder: Sport und Fitness	<i>Listening</i> <i>Writing</i> <i>Speaking</i>		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

Deutsch: Gedichte, Sagen und Fabeln	B The big match (Ein Fußballspiel) • Über ein Gedicht sprechen • Eine Bildergeschichte versprachlichen • Über Krankheiten und Verletzungen sprechen • Ein Telefongespräch führen • <i>Target task:</i> Eine Rätselgeschichte verfassen	Wortfelder: Sport, Fußball, Verletzungen und Krankheiten Grammatik: <i>past progressive, question tags</i>	Listening Speaking		
	C The Sports Day (Eine Sportveranstaltung) • Über Wettbewerbe sprechen • Vergleiche anstellen • Über eine Geschichte sprechen • Einen <i>chant</i> verfassen • Ein Profil erstellen • <i>Target task:</i> Eine Geschichte aus einer anderen Perspektive verfassen	Wortfelder: Sport Grammatik: Steigerung von Adjektiven und Adverbien, Adverbien der Art und Weise, <i>will future</i>	Listening Writing		

➔ **Anmerkung:** In der Klasse 6 sind die ersten 5 Themes in Camden Town 2 der Reihenfolge nach vollständig zu bearbeiten. Theme 6 ist optional.

Leistungskonzept Klasse 6

Klassenarbeiten:

Anzahl: 1. Halbjahr 3, 2. Halbjahr 3

Zeit: 45min

Inhalt: 3 Teile

	Inhalt	Bemerkungen
Teil 1	Listening, Reading oder Mediation	pro Halbjahr sollen alle Skills abgedeckt werden
Teil 2	Sprachübungen	Mindestens 2 Grammatik-Übungen, zusätzlich können Wortschatz-Übungen gestellt werden

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

Teil 3	Writing task	vorgegebene Wortanzahl 80-100, wobei eine Progression innerhalb des Schuljahres vorgesehen ist.
--------	--------------	---

1.3 Jahrgangsstufe 7

Unterrichts vorhaben	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs			Zeit	ergänzende Lehr – und Lernmittel
	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen (<i>speaking, reading, writing, listening / viewing, mediation</i>)	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	35 Unterrichts- wochen (3 Wochen- stunden à 67,5')	Workbook, Audio-CDs, DVDs, Klassenarbeits- trainer
Theme 1: On the move PP: Die Frage nach dem Selbst und Anderen F: Unité 3: Über seinen Musik- geschmack/ Lieblingsmusiker sprechen	Intro : Agony aunt (Probleme Jugendlicher) - Eigene Meinung begründen - Über Probleme diskutieren - Briefen Informationen entnehmen - Ratschläge erteilen und bewerten - Target task: <i>Einen Brief schreiben und beantworten</i>	Wortfeld: persönliche Probleme, um Rat bitten, Ratschläge geben	<i>Reading</i> <i>Speaking</i> <i>Writing</i>		
	A: Hard times (Umzugspläne als Auslöser familiärer Konflikte) - Über Gefühle sprechen - Bild beschreiben - Vermutungen anstellen - Über einen Song sprechen	Wortfeld: Gefühle, Vermutungen anstellen Grammatik: past progressive	<i>Listening</i> <i>Writing</i> <i>Reading</i> <i>Speaking</i>		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

D. kurze Erzähltexte	• Fragen zu einem Sachverhalt formulieren • Feedback geben • Einem Dialog Argumente entnehmen • Einer Geschichte Informationen entnehmen • Wales • <i>Target task</i>: Eine Geschichte aus einer anderen Perspektive verfassen/ Über Probleme und mögliche Lösungen diskutieren	• past progressive / simple past			
	B: Time to say goodbye (Abschied nehmen) • Einem Dialog/ Radioprogramm/ Textnachrichten/Chats/ Kommentaren Informationen entnehmen • Einer Telefonansage folgen • Ideen sammeln • Meinung äußern und begründen • Texten Fotos zuordnen • Emojis • <i>Target task</i>: Kommentare für ein Fotobuch schreiben	Wortfeld: Charaktereigenschaften, Situation beschreiben, Feedback geben Grammatik: • simple past / present perfect • connectives	<i>Listening</i> <i>Searching the Internet</i> <i>Speaking</i>		
Theme 2: Welcome to Wales F: Unité 3: Komparativ und Superlativ der Adjektive	Intro: First impressions (Wales) • Einer Karte/einem Dialog Informationen entnehmen • Eigene Vorlieben äußern • Eine Website lesen und verstehen • Einer Broschüre Informationen entnehmen • Inhalte für eine Website schreiben	Wortfeld: über Orte sprechen, Gefühle	<i>Reading</i>		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

F: Unité 5: Über Schule sprechen	A: A new school for Gillian (Wahl einer neuen Schule) • Einem Gespräch/einer Website Informationen entnehmen • Einer Charakterbeschreibung folgen • Über die Eignung einer Schule für eine Person diskutieren • Ergebnisse vergleichen • Vermutungen anstellen • Einen Tagebucheintrag lesen • <i>Target task: Einen Tagebucheintrag verfassen</i>	Wortfeld: Gefühle, Schule Grammatik: • <i>Conditional, type 1</i> • <i>Conditional, type 2</i>	<i>Listening</i> <i>Reading</i> <i>Viewing</i> <i>Speaking</i>		
	B: At boarding school (Schulalltag in einem Internat) • Schulen vergleichen • Vorlieben und Abneigungen äußern • Einer Email Informationen entnehmen • Auf etwas Bezug nehmen • Ratschläge formulieren • <i>Target task: eine Email verfassen</i>	Wortfeld: Schule, Vorlieben/Abneigungen, Hoffnungen/Sorgen, Ratschläge Grammatik: • <i>R : Relative clauses</i> • <i>Contact clauses</i>	<i>Listening</i> <i>Reading</i> <i>Writing</i> <i>Speaking</i>		
Theme 3: Famous Brits F: Unité 1: Relativsatz mit qui und que	Intro: Dr Who (Zeitreisen) • Einem Dialog/Sachtexten Informationen entnehmen • Einer Website gezielt Informationen entnehmen • Bild beschreiben • Arbeitsergebnisse präsentieren	Wortfeld: Science fiction, Vorlieben ausdrücken	<i>Listening</i> <i>Speaking</i> <i>Reading</i> <i>Writing</i> <i>Mediation</i>		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

D: Aktiv und Passiv	- Den Inhalt einer deutschsprachigen Website auf Englisch wiedergeben - Eine Beschreibung/Anleitung erstellen				
	A: Back in time (Britische Geschichte) - Einem Gespräch Informationen entnehmen - Ein Quiz erarbeiten und durchführen - Textpassagen paraphrasieren Feedback geben - Einem Comic/Sachtext folgen - Internetrecherche durchführen - Einem Videoclip folgen <i>Target task: eine (digitale) Präsentation vorbereiten und halten</i>	Wortfelder: historische Ereignisse Grammatik: <i>R: Past perfect</i> <i>Bestimmte Artikel</i>	<i>Listening</i> <i>Viewing</i> <i>Writing</i> <i>Reading</i> <i>Speaking</i> <i>Searching the internet</i>		
	B: The history project - Einem Dialog folgen - Einer Szene folgen Vorlieben / Abneigungen ausdrücken - Eine Szene vortragen Feedback geben - Informationen zusammenfassen - Einem Dialog / einer Szene Informationen entnehmen - Regelanweisungen notieren <i>Target task: eine kurze Szene schreiben</i>	Wortfelder: Vorlieben / Abneigungen ausdrücken, Gefühle, Feedback geben Grammatik: <i>Passive</i>	<i>Speaking</i> <i>Writing</i> <i>Reading</i> <i>Listening</i>		
Thema 4: Friendships	Intro: The group chat Eine Sprachnachricht anhören	Wortfeld: Medienaktivitäten	<i>Listening</i> <i>Reading</i> <i>Speaking</i>		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

Pk: Chancen und Risiken neuer Technologien F: Unité 4: die indirekte Rede / Frage	- Sich über Online-Aktivitäten austauschen - Über die Beziehungen von Personen sprechen - Eine Sprachnachricht aufnehmen - Einem Chat Informationen entnehmen - Einer Website Informationen entnehmen und - auf Deutsch wiedergeben - Eine Chatnachricht schreiben		Mediation Writing		
	A: Mixed messages - Einem Dialog Informationen entnehmen - Ein Rollenspiel durchführen - Einem Dialog folgen - Einer längeren text message Informationen entnehmen - Fragen an eine Person aufschreiben - Sätze für ein Rollenspiel notieren - Target task: Ein Rollenspiel vorbereiten und durchführen	Wortfelder: Annahmen formulieren und begründen; Meinung ausdrücken, ein Gespräch am Laufen halten, Feedback geben Grammatik: - R: possessive pronouns - R: questions	Listening Speaking Reading Writing		
	B: Valentine's Day - Einem Telefongespräch Informationen entnehmen - Gedichte vorlesen - sich über den Valentinstag austauschen - einen Dialog verstehen - einem Comic folgen - ein kurzes Gedicht schreiben - einem Videoclip Informationen entnehmen	Wortfelder: Feste/Valentinstag, Gefühle, Reaktionen von Personen beschreiben Grammatik: - Reflexive pronouns - each other / one another - R: indefinite Begleiter und Pronomen	Speaking Listening Viewing Writing Reading		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	• <i>Target task: einen Comic zu Ende schreiben / eine Geschichte zu Ende schreiben</i>				
Theme 5: The school exchange	Intro: Exchange partners • Einem Dialog Informationen entnehmen • Eigene Vorlieben begründen • Einer E-Mail Informationen entnehmen • Persönlichen Profilen Informationen entnehmen	Wortfelder: Schüleraustausch, Vorlieben ausdrücken und begründen Grammatik: <i>R: connectives</i>	<i>Listening</i> <i>Reading</i> <i>Writing</i> <i>Speaking</i>		
	A Rajiv and Leo • Einem Gespräch Informationen entnehmen • Vermutungen anstellen • Sich für etwas entschuldigen • Bilder beschreiben • Eine Präsentation vorbereiten und halten • Ein Poster erstellen • Einen Bericht schreiben • Deutsche Aussagen ins Englische übertragen • Zwischen Deutsch und Englisch vermitteln • Internetrecherche • <i>Target task: Einen Bericht schreiben</i>	Wortfelder: Ratschläge formulieren, sich entschuldigen, Vorlieben ausdrücken Grammatik: • <i>one/one's</i> • <i>R: conditionals sentences, type 2</i>	<i>Listening</i> <i>Reading</i> <i>Speaking</i> <i>Mediation</i> <i>Searching the Internet</i>		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	B Are you into sports? • Einem Dialog Informationen entnehmen • Sich über Sportarten austauschen • Eine Umfrage und eine Diskussion durchführen • Einem Zeitschriftenartikel Informationen entnehmen • Eine Geschichte zusammenfassen • Eine Geschichte aus einer anderen Perspektive schreiben • Einem Videoclip Informationen entnehmen • <i>Target task: eine Diskussion durchführen</i>	Wortfelder: Sport, Charaktereigenschaften Grammatik: • <i>comparison of adverbs</i> • <i>R: modal verbs and their substitutes</i>	<i>Listening</i> <i>Writing</i> <i>Reading</i> <i>Viewing</i> <i>Speaking</i>		
--	---	--	--	--	--

→ **Anmerkung:** In der Klasse 7 sind die 5 *Themes* in Camden Town 3 der Reihenfolge nach vollständig zu bearbeiten.

Leistungskonzept Klasse 7

Klassenarbeiten:

Anzahl: 1. Halbjahr 3, 2. Halbjahr 2

Zeit: 1.HJ 45min, 2. HJ 50min

Inhalt: 3 Teile

	Inhalt	Bemerkungen
Teil 1	Listening, Reading oder Mediation	Im ersten Halbjahr werden alle Skills abgedeckt, wobei im 2. Halbjahr 2 von 3 Kompetenzen abgedeckt werden.
Teil 2	Sprachübungen	Mindestens 2 Grammatik-Übungen, zusätzlich können Wortschatz-Übungen gestellt werden

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

Teil 3	Writing task	vorgegebene Wortanzahl 100-150, wobei eine Progression innerhalb des Schuljahres vorgesehen ist.
--------	--------------	--

1.4 Jahrgangsstufe 8

Unterrichts vorhaben	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs			Zeit	ergänzende Lehr – und Lernmittel
	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen (<i>speaking, reading, writing, listening / viewing, mediation</i>)	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	35 Unterrichts- wochen (2 Wochen- stunden à 67,5')	Workbook, Audio-CDs, DVDs, Klassenarbeits- -trainer
Theme 1: Welcome to River High! F – fakultatives Modul: sich über das franz. Schulsystem informieren	Intro: River High School (Thema: Amerikanische High School) • Über Pflichten an einer amerikanischen Highschool sprechen • Die eigene Meinung äußern • Die eigene Schule mit einer amerikanischen Highschool vergleichen • Einen informativen Text lesen • Eine Internetrecherche durchführen	Wortfeld: Amerikanische High School, Vergleiche ziehen, American English – British Englisch	<i>Speaking</i> <i>Reading</i> <i>Media</i>		
	A Karl's exchange (Thema: Schulalltag an einer High School) • die eigene Meinung äußern • einem Dialog Informationen entnehmen	Wortfelder: Amerikanische Highschool, Freizeitaktivitäten Grammatik:	<i>Speaking</i> <i>Reading</i> <i>Writing</i> <i>Viewing</i>		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	• einem Stundenplan Informationen entnehmen • einen Chat Informationen entnehmen • Schulregeln vergleichen • Einen Bericht schreiben • Einem Videoclip folgen • <i>Target tasks</i>: einen Bericht schreiben und als Video aufnehmen	<i>R: tenses</i> Ersatzformen der Modalverben Indirekte Rede mit Zeitverschiebung (Aussagesätze)	<i>Media</i>		
	B A special week (Thema: Homecoming) • einer Durchsage Informationen entnehmen • die eigene Vorliebe begründen • einem Poster Informationen entnehmen • einem Dialog Informationen entnehmen • Fotos Textteilen zuordnen • Informationen über eine Veranstaltung an einer deutschen Schule auf Englisch wiedergeben • <i>Target task</i>: Informationen über eine Veranstaltung an einer deutschen Schule auf Englisch wiedergeben (mündlich oder schriftlich)	Wortfeld: Homecoming, Veranstaltungen Grammatik: Indirekte Rede mit Zeitverschiebung (Fragen, Bitten, Aufforderungen)	<i>Listening</i> <i>Speaking</i> <i>Reading</i> <i>Mediation</i> <i>Media</i>		
Theme 2: Wyoming G – Entdeckung und Eroberung / Kolonialisierung in Amerika im 15./16. Jhd.	Intro Thanksgiving (Thema: Thanksgiving) • Kurzen Interviews Informationen entnehmen • Über Thanksgiving sprechen • Bilder beschreiben • Einen Kurzvortrag halten • Überschriften Stichwortkarten zuordnen • Einem Videoclip Informationen entnehmen • Informationen zu Thanksgiving auf Deutsch wiedergeben • Informationen aus einem deutschsprachigen Artikel in einer E-Mail auf Englisch wiedergeben	Wortfeld: Thanksgiving, Bilder beschreiben	<i>Listening</i> <i>Speaking</i> <i>Reading</i> <i>Viewing</i> <i>Mediation</i> <i>Media</i>		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	- Stichwortkarten schreiben - Eine Internetrecherche durchführen				
	A Behind the tradition (Thema: Besiedelung, Native Americans) - Sprachnachrichten Informationen entnehmen - Karten vergleichen - Vermutungen anstellen - Einem Artikel Informationen entnehmen - Blogeinträgen Informationen entnehmen - Einen Blogeintrag schreiben - Einem Videoclip Informationen entnehmen - Eine Zeitleiste am Computer oder Tablet erstellen - Target task: einen Blogeintrag schreiben	Wortfelder: Native Americans und Siedler Meinungsäußerungen Grammatik: Present perfect progressive, past perfect progressive R: since/for	Listening Speaking Reading Writing Viewing Media		
	B Small-town life (Themen: US-Kleinstadt) - Einem Dialog Informationen entnehmen - Feedback geben - Über einen Song sprechen - Die eigene Meinung äußern - Eine Debatte abhalten - Broschüren Informationen entnehmen - Einem Songtext Informationen entnehmen - Social media posts Informationen entnehmen - eine Geschichte auf der Grundlage von Fotos schreiben - kurze Kommentare zu social media posts schreiben - Target task: eine Debatte abhalten	Wortfeld: Land- und Kleinstadtleben Stadtleben Meinungsäußerungen Grammatik: Notwendige und nicht-notwendige Relativsätze	Listening Speaking Reading Writing		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

Theme 3: New York F – Unité 4: über Gefühle sprechen/ ausdrücken	Intro: New York City (Thema: New York City) - Aussagen Informationen entnehmen - Vermutungen anstellen - Fotos beschreiben - Informationen über New York lesen - Eine Sprechblase zu einem Foto schreiben - Einem Videoclip Informationen entnehmen	Wortfeld: Vermutungen anstellen New York Grammatik: <i>R: Steigerung von Adjektiven</i>	<i>Listening</i> <i>Speaking</i> <i>Reading</i> <i>Writing</i> <i>Viewing</i>		
	A Neighborhoods of NYC - Einem Dialog Informationen entnehmen - Eine Entscheidung begründen - Eine Slideshow präsentieren - Einer Website Informationen entnehmen - Einer E-Mail Informationen entnehmen - Gedichte lesen und interpretieren - Einer Präsentation Informationen entnehmen - Die wesentlichen Informationen eines deutschsprachigen Artikels auf Englisch wiedergeben - Einen Gedichtvortrag aufnehmen - Target task: eine Slideshow vorbereiten und präsentieren	Wortfelder: Feedback geben Präsentationen strukturieren Grammatik: <i>gerund</i>	<i>Listening</i> <i>Speaking</i> <i>Reading</i> <i>Viewing</i> <i>Mediation</i> <i>Media</i>		
	B Immigration (Thema: Einwanderung in New York) - Einem Dialog Informationen entnehmen - Einem Podcast Informationen entnehmen - Vermutungen zu einem Poster anstellen - Ein Foto beschreiben und Vermutungen dazu anstellen - Eine Entscheidung begründen	Wortfeld: Einwanderung, Bilder beschreiben Andere überzeugen Vorlieben ausdrücken Pläne formulieren Grammatik:	<i>Listening</i> <i>Speaking</i> <i>Reading</i> <i>Writing</i> <i>Viewing</i> <i>Mediation</i> <i>Media</i>		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	• Jemanden von etwas überzeugen • Über Vorliebe und Pläne sprechen • Einer Website Informationen entnehmen • Eine Geschichte zu einem Foto schreiben • Einen Podcast schreiben • Einem Videoclip Informationen entnehmen • Fragen zu einer deutschsprachigen Website auf Englisch beantworten • Einen Podcast aufnehmen • Target task: einen Podcast schreiben und aufnehmen	Gerund after prepositions			
Theme 4: The American South PP – die Frage nach Natur	Intro: People and Places • Aussagen Informationen entnehmen • Sich über Fotos austauschen • Eine Entscheidung begründen • Eine Collage präsentieren • Einer Karte Informationen entnehmen • Eine Collage erstellen • Eine Collage in digitaler Form erstellen	Wortfelder: Natur und Umwelt Wirtschaft und Tourismus Geschichte und Kultur	Listening Speaking Reading Writing Media		
	A The forces of nature • Über das eigene Engagement sprechen • Die eigene Vorliebe begründen • Persönlichen Aussagen Informationen entnehmen • Einem Artikel Informationen entnehmen • Einer Website Informationen entnehmen • Eine persönliche Stellungnahme schreiben • Einem Nachrichtenbeitrag Informationen entnehmen • Informationen einer englischsprachigen Website auf Deutsch wiedergeben	Wortfelder: Natur und Umwelt Grammatik: R: Bedingungssätze, Typ 2 Bedingungssätze, Typ 3 Gradadverbien Modalverben und die Perfektform des Infinitivs	Speaking Reading Writing Viewing Mediaton		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	• <i>Target task</i>: eine persönliche Stellungnahme schreiben				
	B Atlanta • Einem persönlichen Brief Informationen entnehmen • Die eigene Vorliebe begründen • Das Verhalten einer Romanfigur kommentieren • Einem persönlichen Bericht Informationen entnehmen • Einem Romanauszug Informationen entnehmen • Einen kurzen Nachrichtenbeitrag schreiben • Einen Romanauszug abschnittsweise zusammenfassen • Einen Romanauszug zusammenfassen • Einem Videoclip Informationen entnehmen • <i>Target task</i>: einen Romanauszug zusammenfassen	Wortfelder: Schule Geschichte Grammatik: R: Passiv Adverbiale Nebensätze	<i>Listening</i> <i>Speaking</i> <i>Reading</i> <i>Writing</i> <i>Viewing</i>		
Theme 5: California F – Unité 2: Vivre ensemble: über Filme sprechen PK – analysieren soz. Ungleichheit und	Intro: Welcome to California! (Thema: Kalifornien) • Eine Kurzpräsentation halten • Eine Entscheidung begründen • Bildunterschriften für Fotos schreiben • Ein Quiz erstellen • Einem Videoclip Informationen entnehmen	Wortfelder: Natur Landschaft Sehenswürdigkeiten	<i>Speaking</i> <i>Writing</i> <i>Viewing</i>		
	A Films and games • Einem Dialog Informationen entnehmen • Über Ferienjobs sprechen • Über eine Bewerbungssituation sprechen	Wortfelder: Ferienjobs Film Computerspiel	<i>Listening</i> <i>Speaking</i> <i>Reading</i> <i>Writing</i>		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

Armutsrisiken i.d. gegenwärtigen Gesellschaft exemplarisch	• Ein Rollenspiel durchführen • Die eigenen Vorlieben nennen und begründen einem Chat Informationen entnehmen • Stellenanzeigen Informationen entnehmen • Empfehlungen für einen Film/ein Computerspiel Informationen entnehmen • Eine Empfehlung für einen Film, eine Serie oder ein Computerspiel schreiben • Fragen zu einem deutschsprachigen Artikel auf Englisch beantworten • Target task: eine Empfehlung für einen Film, eine Serie oder ein Computerspiel schreiben	Grammatik: <i>Simple present/present progressive with future meaning</i> <i>Infinitives without to</i>	Mediation		
	B Diverse California • Diagramme beschreiben • Über die Situation von Romanfiguren sprechen • Diagrammen Informationen entnehmen • Einem Artikel Informationen entnehmen • persönlichen Aussagen Informationen entnehmen • einem Romanauszug Informationen entnehmen • eine Geschichte als Dialog oder als Comic fortsetzen • Target task: eine Geschichte als Dialog oder als Comic fortsetzen	Wortfelder: Diagramme beschreiben Charaktere und ihre Situation beschreiben Grammatik: <i>Dynamic/stative verbs</i>	<i>Speaking</i> <i>Reading</i> <i>Writing</i>		

Leistungskonzept Klasse 8

Klassenarbeiten:

Anzahl: 1. Halbjahr 2, 2. Halbjahr 2 plus Lernstandserhebung

Zeit: 1. HJ 50min, 2. HJ 60min

Inhalt: 3 Teile

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	Inhalt	Bemerkungen
Teil 1	Listening, Reading oder Mediation	Im Schuljahr werden alle Skills abgedeckt, wobei eine Kompetenz 2x abgefragt wird.
Teil 2	Sprachübungen	Mindestens 2 Grammatik-Übungen, zusätzlich können Wortschatz-Übungen gestellt werden
Teil 3	Writing task	vorgegebene Wortanzahl 150-200, wobei eine Progression innerhalb des Schuljahres vorgesehen ist.

1.5 Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsvorhaben	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs			Zeit	Ergänzende Lehr – und Lernmittel
	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen (<i>speaking, reading, writing, listening / viewing, mediation</i>)	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	35 Unterrichtswochen (2 Wochenstunden à 67,6' Minuten)	Workbook, Audio-CDs, DVDs, Klassenarbeits-trainer
1 Australia	Intro: <i>G'day Australia</i> - die Bedeutung von Wörtern mit Hilfe eines Hörtextes erschließen - einem Videoclip Informationen entnehmen - einen kurzen Kommentar zu einem geposteten Foto schreiben	Wortfeld: - Australian English – British English Grammatik: <i>R: tenses</i> DIFF	<i>listening</i> <i>writing</i>		WB: S. 4-21 KAT: dazugehöriges Kapitel
	<i>A In the past?</i>	Wortfeld: Australische Geschichte	<i>listening</i> <i>speaking</i>		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	• einem Sachtext und einem Videoclip Informationen entnehmen • Arbeitsergebnisse austauschen • einem Sachtext und einem Zeitungsartikel Informationen entnehmen • Steckbriefe vergleichen • <i>Target task</i>: einen Zeitungsartikel zusammenfassen	• Biografische Informationen Grammatik: • R: <i>Passiv</i>	reading writing		
	B School exchange Down Under • einem Podcast und einem Videoclip Informationen entnehmen • einen Blogbeitrag kommentieren • sich über einen Aufenthalt in Australien austauschen • Schulen in Deutschland und Australien vergleichen • Informationen auf Deutsch wiedergeben und Fragen zu einem deutschsprachigen Artikel auf Englisch beantworten DIFF • einem Blogbeitrag / einem Sachtext Informationen entnehmen • <i>target task</i>: eine Präsentation vorbereiten und halten	Wortfeld: • Vergleiche • Natur und Umweltschutz • Schulen in Australien Grammatik: • adverbiale Nebensätze • R: indirekte Rede mit Zeitenverschiebung DIFF • R: <i>connectives</i> DIFF	listening speaking mediation reading writing		
2 Teenage life	Intro: Teens then and now • einem Interview und einem Videoclip Informationen entnehmen • Infografiken beschreiben • Arbeitsergebnisse austauschen	Wortfeld: • Infografiken • Teenager • Diskussion Grammatik:	listening speaking reading		WB: S. 22-39 KAT: dazugehöriges Kapitel

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	- eine Aussage zu Teenagern diskutieren - Infografiken Informationen entnehmen	R: Bedingungssätze Typ 2 DIFF			
	A Growing up in a digital world - einem Videoclip Informationen entnehmen - Umfrage durchführen - zigzag debate führen - Aussage zur Handynutzung diskutieren - Informationen auf Deutsch wiedergeben DIFF - Cartoon analysieren - einem Zeitungsartikel und einem Blogeintrag Informationen entnehmen - target task: einen Erfahrungsbericht schreiben	Wortfeld: - Social Media - Cartoons Grammatik: - R: Modalverben und Ersatzformen - R: tenses DIFF	listening speaking mediation reading writing		
	B Finding your way - einer Buchbesprechung und einem Hörbuch Informationen entnehmen - Filmtrailer recherchieren und Szene darauf interpretieren - über den Inhalt eines Buches spekulieren - Standbilder aus einem Film analysieren - einer deutschsprachigen Filmkritik Informationen entnehmen und sie auf Englisch wiedergeben DIFF - einem Romanauszug und einer Filmkritik Informationen entnehmen	Wortfeld: - Vorlieben / Abneigungen - Film - Filmkritik Grammatik: - Partizipialkonstruktionen	listening speaking mediation reading writing		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	• ein Interview und ein Skript für einen Fernsehbericht verfassen • <i>target task</i>: eine Filmkritik verfassen				
3 Human rights for all?	Intro: Young people's rights • einem Videoclip Informationen entnehmen • sich über Rechte austauschen • ein Interview durchführen / eine kurze Präsentation halten • Fotos Texten zuordnen	Wortfeld: • Menschenrechte	listening speaking reading		WB: S. 40-57 KAT: dazugehöriges Kapitel
	A "The right to be protected from harm" • einem Podcast und einem Videoclip Informationen entnehmen • Fotos und Grafiken beschreiben • eine Aussage diskutieren • Schlagzeilen und einem Sachtext Informationen entnehmen • Stilmittel erkennen • Ein Gedicht lesen und interpretieren • Eine Zeitungsüberschrift erstellen • <i>target task</i>: eine Stellungnahme verfassen •	Wortfeld: • Gun culture • Grafiken • Stilmittel • Meinungsäußerung Grammatik: • <i>personal passive DIFF</i> • <i>R: relative clauses DIFF</i>	listening speaking reading writing		
	B "The right to have an adequate standard of living" • über den Inhalt eines Buches spekulieren • einer Zusammenfassung Informationen entnehmen • Spekulationen zu einer Romanfigur anstellen	Wortfeld: • Soziale Gerechtigkeit • Schule Grammatik: • <i>R: indirekte Rede DIFF</i>	speaking reading writing		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	• ein Rollenspiel durchführen • einem Roman auszugsweise Informationen entnehmen • die Erzählperspektive in einem Roman auszugsweise erkennen • einen Bericht schreiben • <i>target task</i>: eine Geschichte fortschreiben				
4 Chances and opportunities	Intro: Teen jobs • einer Radiosendung Informationen entnehmen • ein Rollenspiel durchführen • eigene Vorlieben oder Abneigungen nennen • persönlichen Berichten Informationen entnehmen • Einen Dialog schreiben	Wortfeld: • Vorlieben / Abneigungen • Jobs Grammatik: • <i>R</i>: Indirekte Rede (Fragen) DIFF	listening speaking reading writing		WB: S. 58-75 KAT: dazugehöriges Kapitel
	A Finding a job • einem Podcast und einem Videoclip Informationen entnehmen • über zukünftige berufliche Vorstellungen sprechen • eine Entscheidung begründen • Informationen aus einer deutschsprachigen Ferienjobanzeige / einem deutschsprachigen Artikel auf Englisch wiedergeben DIFF • Stellenanzeigen und einem Lebenslauf Informationen entnehmen • einen Lebenslauf schreiben • ein Anschreiben überarbeiten • <i>target task</i>: ein Anschreiben verfassen	Wortfeld: • Vorlieben / Abneigungen • Jobs • Zukunftspläne • Soft Skills / Hard Skills • Bewerbung Grammatik: <i>let/make sb do sth, have sth done</i> • <i>future progressive</i> DIFF • <i>future perfect</i> DIFF	listening speaking mediation reading writing		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	B A good impression • einem Videoclip Informationen entnehmen • über eine Entscheidung diskutieren • einem Sachtext Informationen entnehmen • target task: ein Bewerbungsgespräch führen	Wortfeld: • Bewerbung • Gespräch Grammatik: • R: Bedingungssätze, Typ 3	listening speaking reading writing		
5 Lektüre (Jugendroman)	• Über den Inhalt eines Romans spekulieren • Einem Jugendroman Informationen entnehmen • Charakterisierung schreiben • Einen inneren Monolog schreiben • Textauszüge zusammenfassen und analysieren • Einen Romanauszug fortschreiben • Ggf. weitere Handlungs- und Produktionsorientieren Aufgaben	Wortfeld: Jugendliche, Gruppenzwang, Beziehungen, etc.	speaking reading writing		Jugendroman

→ Anmerkungen:

- In Klasse 9 werden kontinuierlich Kompetenzen aufgebaut, die Voraussetzung für die Arbeit in der gymnasialen Oberstufe sind.
- Das Schulbuch ist modular aufgebaut. Die einzelnen Themen können daher in beliebiger Reihenfolge behandelt werden.

Leistungskonzept Klasse 9

Klassenarbeiten:

Anzahl: 1. Halbjahr 2, 2. Halbjahr 2

Zeit: 1. HJ 60min, 2. HJ 67,5min

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

Inhalt: 2-3 Teile

	Inhalt	Bemerkungen
Teil 1	Listening, Reading oder Mediation	Im Schuljahr werden alle Skills abgedeckt, wobei eine Kompetenz 2x abgefragt wird.
Teil 2 à sollte nach und nach reduziert und dann zugunsten von Texten weggelassen werden	Sprachübungen	Im 1. HJ noch mindestens 2 Grammatik-Übungen, zusätzlich können Wortschatz-Übungen gestellt werden
Teil 3	Writing task	Vorgegebene Wortanzahl 150-200, wobei eine Progression innerhalb des Schuljahres vorgesehen ist. Spätestens ab 9.2 sollten ZP-relevante Textformate (summary, analysis, comment etc.) eingeführt und abgeprüft werden, sodass ab dann nur noch bedingt Wortmindestangaben nötig sind. Mindestens eine Klassenarbeit muss als Schreibaufgabe eine Analyse beinhalten.

1.6 Jahrgangsstufe 10

Unterrichtsvorhaben	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs			Zeit	Ergänzende Lehr – und Lernmittel
	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen (<i>speaking, reading, writing, listening / viewing, mediation</i>)	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	35 Unterrichtswochen (2 Wochenstunden à 67,5')	Materialien zum Lehrwerk (BiBox)

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

1 The world we live in	Intro The future is now (Themen: technologische Veränderungen, Schulen der Zukunft) • einem Sachtext Informationen entnehmen • einem Videoclip Informationen entnehmen • eine Diskussion über technologische Veränderungen führen über Schulen der Zukunft sprechen	Wortfeld: Neue Technologien Grammatik: <i>R: future tenses (DIFF)</i>	<i>Reading</i> <i>Listening</i> <i>Speaking</i>		
	A From billboards to algorithms (Themen: Werbung und Algorithmen; Greenwashing) • einem Sachtext /einem argumentativen Essay / einem Zeitungsartikel Informationen entnehmen • einem Podcast / Videoclip Informationen entnehmen • Fragen zu einem englischsprachigen Artikel auf Deutsch beantworten (DIFF) • Sich über Werbung /Einkaufsgewohnheiten austauschen • Einen Cartoon beschreiben und analysieren • Media: eine Internetrecherche durchführen <i>Target task:</i> einen argumentativen Essay schreiben	Wortfeld: Werbung Konsumverhalten Umwelt Wortschatz zur Cartoonanalyse Grammatik: <i>R: modals (DIFF)</i> <i>Dynamik verbs and stative verbs (DIFF)</i>	<i>Reading</i> <i>Listening</i> <i>Mediation</i> <i>Speaking</i> <i>Writing</i> <i>Media</i>		Zusätzliche Cartoons / Bilder zur Vorbereitung auf die mündliche Prüfung
	B The Day the Internet Died (Thema: Leben ohne Internet) • Einer Szene aus einem Theaterstück Informationen entnehmen und sie analysieren • Eine szenische Lesung vorbereiten und durchführen • Einem Auszug aus einem Theaterstück Informationen entnehmen • Eine Diskussion führen	Wortfeld: Über ein Theaterstück sprechen Grammatik: <i>R: adverbial clauses (DIFF)</i>	<i>Reading</i> <i>Listening</i> <i>Speaking</i> <i>Writing</i>		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	• <i>Target task</i>: eine Szene für ein Theaterstück schreiben				
2 The North of England	Intro <i>Art and culture in the North</i> (Themen: kulturelle Angebote in verschiedenen Städten) • Sachtexten Informationen entnehmen • Einem Hörtext Informationen entnehmen • Informationen aus englischsprachigen Sachtexten / einem Artikel auf Deutsch wiedergeben (DIFF) • Vorlieben nennen • <i>Media: eine Internetrecherche durchführen; : Empfehlungen für kulturelle Veranstaltungen aufzeichnen</i> • <i>Target task</i>: Eine Reiseroute planen und präsentieren	Wortfeld: Kulturelle Angebote	<i>Reading</i> <i>Listening</i> <i>Mediation</i> <i>Speaking</i> <i>Media</i>		
	A <i>Manchester</i> (Themen: Geschichte von Manchester, Protestformen) • Sachtexten einem Zeitngsartikel Informationen entnehmen • Merkmale unterschiedlicher Zeitungstypen erkennen • Einem Videoclip Informationen entnehmen • Vorlieben nennen • eine Zeitleiste erstellen <i>Target task</i> : eine Debatte führen	Wortfeld: Geschichte Vorlieben Grammatik: <i>R: infinitive with or without to (DIFF)</i> <i>Sequence of adverbials (DIFF)</i> <i>Passive progressive (DIFF)</i> <i>Past perfect passive (DIFF)</i>	<i>Reading</i> <i>Listening</i> <i>Speaking</i> <i>Writing</i> <i>Media</i>	<i>Reading</i> <i>Listening</i> <i>Mediation</i> <i>Speaking</i> <i>Writing</i> <i>Media</i>	
	B <i>Take a stand</i> (Thema: Klimaaktivismus) • einem szenischen Text Informationen entnehmen • Einem Telefongespräch Informationen entnehmen	Wortfeld: Umwelt- und Klimaschutz Aktivismus	<i>Reading</i> <i>Listening</i> <i>Speaking</i> <i>Writing</i>		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	• Über die Pläne einer Person spekulieren • Eine Sprachnachricht aufnehmen • Eine Szene mit verteilten Rollen vorlesen • Eine Szene fortschreiben • Target task: einen Zeitungsartikel schreiben	Grammatik: <i>Gerund or infinitive with to</i> <i>Emphatic do (DIFF)</i> <i>Gerund after prepositions (DIFF)</i> Weiterführendes Kompetenztraining: <i>Letter to the editor</i>			
3 Canada	Intro Welcome to Canada! (Themen: Leben in Kanada, Nationalsymbole) • Einem Sachtext Informationen entnehmen • Die Bedeutung von Wörtern mithilfe eines Hörtexts erschließen (DIFF) • Einem Videoclip Informationen entnehmen • Eine Bildauswahl begründen • Target task: Media: eine Internetrecherche durchführen	Wortfeld: Canadian English – British English Vorlieben (DIFF) Grammatik: <i>R: tenses: simple present or present progressive (DIFF)</i>	<i>Reading</i> <i>Listening</i> <i>Speaking</i> <i>Media</i>		--
	A Mountain Runways (Themen: Provinz Alberta, Überleben in der Wildnis) • Einer Karte / einem Sachtext Informationen entnehmen • Einen Romanauszug analysieren • Einem Videoclip Informationen entnehmen • Fragen zu einem deutschsprachigen Text auf English beantworten (DIFF) • Vor- und Nachteile diskutieren • Spekulieren • Target task: eine Charakterisierung schreiben	Wortfeld: Survivaltraining Literaturanalyse Grammatik: <i>R: adjective or adverb (DIFF)</i> <i>R: tenses: present perfect or simple past (DIFF)</i> <i>R: tenses: past perfect or simple past (DIFF)</i> Weiterführendes Kompetenztraining: <i>Continuing a story</i>	<i>Reading</i> <i>Listening</i> <i>Mediation</i> <i>Speaking</i> <i>Writing</i>		--

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	B Maple Mosaic (Themen: Sport; multikulturelle Gesellschaft) • Einem Zeitungsartikel / einem Sachtext / Grafiken Informationen entnehmen • Einen Cartoon analysieren • Einem Interview / Podcast Informationen entnehmen • Fragen zu einem englischsprachigen Artikel auf Deutsch beantworten (DIFF) • Vor- und Nachteile / Aussagen diskutieren • Eine Aussage eines Cartoons kommentieren • Ein Bild beschreiben und präsentieren • Media: eine Internetrecherche durchführen • Target task: eine Pecha-Kucha-Präsentation vorbereiten und halten	Wortfeld: Sport Vermutungen anstellen Cartoonanalyse Grafiken Bilder präsentieren Grammatik: <i>R: relative clauses (DIFF)</i> <i>R: participles in place of subordinate clauses (DIFF)</i> <i>R: infinitive constructions in place of subordinate clauses (DIFF)</i> Weiterführendes Kompetenztraining: <i>Analysing poetry</i>	<i>Reading</i> <i>Listening</i> <i>Mediation</i> <i>Speaking</i> <i>Media</i>		--
4 Another anglophone country in focus (ZP 10)					Übungsheft zur ZP10

→ **Anmerkungen:** Im Schuljahr 2025/2026 Klasse 10 werden kontinuierlich Kompetenzen aufgebaut, die Voraussetzung für die Arbeit in der gymnasialen Oberstufe sind.

Leistungskonzept Klasse 10

Klassenarbeiten:

Anzahl: 1. Halbjahr 1 + Mündliche Prüfung, 2. Halbjahr 1 + ZP10

Zeit: 1.HJ 67,5, 2.HJ 90min

Inhalt: min 2 Teile

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	Inhalt	Bemerkungen
Teil 1	Listening, Reading oder Mediation	Im Schuljahr werden alle Skills abgedeckt, wobei eine Kompetenz 2x abgefragt wird.
Teil 2 optional, max. 1 Teil in KA 1	Sprachübungen	Maximal 1 Grammatik-Übung; sollte nur noch in Ausnahmefällen Teil der Klassenarbeiten sein
Teil 3	Writing task	Offene Textformate (summary, analysis, comment etc.) als Vorbereitung für die Oberstufe

- Klassenarbeit 1: mündliche Prüfung, wird an das Thema „The world we live in“ angegliedert.
- Klassenarbeit 2: Textgrundlage non-fiktionaler Text
- Klassenarbeit 3: Parallelarbeit; Textgrundlage fiktionaler Text

2. Erweitertes Leistungskonzept aller Stufen

2.1. Vorgaben zu den Inhalten – Operatoren:

- o Operatoren siehe Allgemeine Richtlinien Englisch Sek I

<https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabiturhttps://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/cms/zentralabitur-gost/faecher/fach.php?fach=3gost/faecher/fach.php?fach=3>

2.2. Vorgaben zur Korrektur - Korrekturzeichen / Umgang mit formalen Fehlern:

- o Eine Positivkorrektur ist anzufertigen, Korrekturzeichen und Vorgaben siehe APO SI

2.3. Bewertungsschlüssel:

- o Die Bepunktung variiert je nach Klassenarbeit, orientiert sich aber am allgemeinen Noten-Punkte Schema der Fachschaft Englisch (s. Anhang). Da die Aufgaben insbesondere im Aufgabenteil Schreiben sukzessive offener werden, ist eine variable Bepunktung vonnöten; der Erwartungshorizont zeigt jedoch bei freien Aufgaben die erwarteten Leistungen auf.

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

- Die Noten der Klassenarbeit werden zu etwa 50% (50% Sonstige Mitarbeit) in die Endnote eingerechnet.

Note	1	2	3	4	5	6
Prozente %	100-88	87-75	74-62	61-50	49-25	24-0

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

Zuordnung Punktzahl und Note
FK Englisch HMG / Stand 09.2020

Höchst- punkt- zahl	Note 1 (von/bis)	Note 2 (von/bis)	Note 3 (von/bis)	Note 4 (von/bis)	Note 5 (von/bis)	Note 6 (von/bis)	Höchst- punkt- zahl
20	20	18	17	16	15	13	20
21	21	19	18	17	16	14	21
22	22	20	19	17	16	14	22
23	23	21	20	18	17	15	23
24	24	22	21	19	18	16	24
25	25	23	22	20	19	16	25
26	26	24	23	20	19	17	26
27	27	24	23	21	20	17	27
28	28	25	24	22	21	18	28
29	29	26	25	22	21	19	29
30	30	27	26	23	22	19	30
31	31	28	27	24	23	20	31
32	32	29	28	25	24	21	32
33	33	30	29	25	24	21	33
34	34	31	30	26	25	22	34
35	35	31	30	27	26	22	35
36	36	32	31	28	27	23	36
37	37	33	32	28	27	24	37
38	38	34	33	29	28	24	38
39	39	35	34	30	29	25	39
40	40	36	35	31	30	25	40
41	41	37	36	31	30	26	41
42	42	38	37	32	31	27	42
43	43	38	37	33	32	27	43
44	44	39	38	34	33	28	44
45	45	40	39	34	33	28	45
46	46	41	40	35	34	29	46
47	47	42	41	36	35	30	47
48	48	43	42	37	36	30	48
49	49	44	43	37	36	31	49
50	50	45	44	38	37	32	50
51	51	45	44	39	38	32	51
52	52	46	45	39	38	33	52
53	53	47	46	40	39	33	53
54	54	48	47	41	40	34	54
55	55	49	48	42	41	35	55
56	56	50	49	42	41	35	56
57	57	51	50	43	42	36	57
58	58	51	50	44	43	36	58
59	59	52	51	45	44	37	59
60	60	53	52	45	44	38	60
61	61	54	53	46	45	38	61
62	62	55	54	47	46	39	62
63	63	56	55	48	47	39	63
64	64	57	56	48	47	40	64
65	65	58	57	49	48	41	65
66	66	58	57	50	49	41	66
67	67	59	58	51	50	42	67
68	68	60	59	51	50	42	68
69	69	61	60	52	51	43	69
70	70	62	61	53	52	44	70
71	71	63	62	54	53	44	71
72	72	64	63	54	53	45	72
73	73	65	64	55	54	46	73
74	74	65	64	56	55	46	74
75	75	66	65	57	56	47	75
76	76	67	66	57	56	47	76
77	77	68	67	58	57	48	77
78	78	69	68	59	58	49	78
79	79	70	69	59	58	49	79
80	80	71	70	60	59	50	80
81	81	71	70	61	60	50	81
82	82	72	71	62	61	51	82
83	83	73	72	62	61	52	83
84	84	74	73	63	62	52	84
85	85	75	74	64	63	53	85
86	86	76	75	65	64	53	86
87	87	77	76	65	64	54	87
88	88	78	77	66	65	55	88
89	89	78	77	67	66	55	89
90	90	79	78	68	67	56	90
91	91	80	79	68	67	57	91
92	92	81	80	69	68	57	92
93	93	82	81	70	69	58	93
94	94	83	82	71	70	58	94
95	95	84	83	71	70	59	95
96	96	85	84	72	71	60	96
97	97	85	84	73	72	60	97
98	98	86	85	74	73	61	98
99	99	87	86	74	73	61	99
100	100	88	87	75	74	62	100
Höchst- punkt- zahl	Note 1 (von/bis)	Note 2 (von/bis)	Note 3 (von/bis)	Note 4 (von/bis)	Note 5 (von/bis)	Note 6 (von/bis)	Höchst- punkt- zahl

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

2.4. Sonstige Mitarbeit – Bewertungsvorgaben

a) Berücksichtigung der LZ Aufgaben – Fördermaterialien

- Lernzeitaufgaben sind bei der Bildung der Sonstigen Mitarbeitsnote angemessen zu berücksichtigen; sie ersetzen die Hausaufgaben.
- Fördermaterialien sind nicht explizit in die Sonstige Mitarbeit einzubeziehen, da sie primär der individuellen Förderung und der Diagnose und nicht der Leistungsbewertung dienen.

b) Schriftliche Lernerfolgskontrollen:

In den Klassen 5-7 werden mindestens 3 Vokabeltests (mindestens einer pro Theme) geschrieben. Vokabeltests werden in diesen Klassen mindestens 1 Woche vorher angekündigt. In den Klassen 8-10 muss eine regelmäßige Kontrolle des Themenwortschatzes (ggf. buchunabhängig) erfolgen. Die Vokabeltests werden mindestens 2 Tage vorher angekündigt. Weitere Tests, auch zur Wiederholung verschiedener Bereiche der Grammatik, sind optional.

Da es sich lediglich um eine Abfrage im Bereich des AFB I handelt, erfolgt die Bewertung in der Mittelstufe abweichend vom Notenraster der Klassenarbeiten, sodass die Hälfte der Punkte einer mangelhaften Note entspricht.

c) Vokabellernen:

Die SchülerInnen lernen selbstständig die Vokabeln entsprechend dem Stand des Unterrichts. Informationen zum Vorgehen erhalten sie zu Beginn des Schuljahrs. Vokabeln aus vorangegangenen Lernjahren werden entsprechend vorausgesetzt.

Die fettgedruckten Vokabeln in den *word lists* sind Basisvokabeln, die von allen SchülerInnen gelernt werden müssen. Zur Besonderen Motivation und Förderung der SchülerInnen können zusätzlich normal gedruckte Vokabeln als „Exzellenzvokabeln“ abgefragt werden. Die normal gedruckten Vokabeln sind Exzellenzvokabeln, die von den SchülerInnen gelernt werden können.

d) Mündliche Mitarbeit:

Es wird eine konstante Mitarbeit (Quantität) in Unterrichtsgespräch sowie weiteren angewandten Sozialformen wie Gruppen-, Partner- und Einzelarbeit erwartet. Dabei wird die Sprachqualität in den Vordergrund gestellt, die inhaltlichen Beiträge sind aber ebenfalls stark zu berücksichtigen. (sprachliche und inhaltliche Qualität).

2.5. Lern- und Förderempfehlung und Förderplan Vorgaben

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

Bei defizitärer Notenlage ist nach dem Halbjahreszeugnis ein Förderplan bzw. eine Lern- und Förderempfehlung anzufertigen; dort müssen sowohl die defizitären Kompetenzbereiche aufgezeigt als auch Empfehlungen/Maßnahmen sowie Evaluationsmethoden beschrieben werden, die der Förderung im Bereich der diagnostizierten Schwächen dienen.

Des Weiteren wird in Klasse 7 und 8 zwecks Förderung und Forderung sowie auch zur Diagnose die Onlinediagnose von Westermann verbindlich durchgeführt. Die Kosten für die Diagnose werden von der Fachschaft übernommen, das individualisierte Förderheft muss dann anschließend von den Erziehungsberechtigten über die Englischlehrer für einen Unkostenbeitrag von ca. 6 Euro erworben werden. Alternativ können die SuS das Heft zu Hause ausdrucken. Dieses Heft bzw. die Arbeitsblätter werden dann im Rahmen des Unterrichts bzw. der Lernzeiten bearbeitet.

3. Wettbewerbe

Wettbewerb	Jahrgangsstufe
<i>Bundeswettbewerb Fremdsprachen</i>	6-Q2
<i>Cambridge Certificate</i>	10-Q2

4. Entwicklungsfelder

4.1 Fortbildungsplanung: individuell differenziert, aktuell geplant im Bereich individuelle Förderung und Nutzung moderner Medien im Unterricht

a) vergangene Fachfortbildungen: -

Inhalt	KollegInnen
s. Fortbildungsverzeichnis	

b) Fortbildungsbedarf:

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

Inhalt	KollegInnen
Umgang mit modernen Medien	Alle
Individuelle Förderung	Alle

4.2 Änderungen der Fachvorgaben/ schulinternen Vorgaben: aktuell keine Änderungen

4.3 Zuständigkeiten in Änderungsprozessen bzw. in Fachspezifischen Aufgaben: Die Fachschaft ist in allen Angelegenheiten bezüglich des Faches Englisch zu kontaktieren.

Besondere Zuständigkeiten:

Kollege	Zuständigkeiten
DHL	Fachvorsitz, <i>White Horse Theatre</i> , Austauschplanung, Betreuung Fremdsprachenassistenten
KRM	Stellvertretende Fachschaftsvorsitzende
KRM	<i>Cambridge Certificate</i>
GKN	Lesenacht
LUE	<i>Fremdsprachenwettbewerb</i>

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

4.4 Materialien der Fachschaft

Stufe(n)	Material
5-9	Teacher Manuals (inklusive Lösungen, Audios etc.) in der Bibox online
5-8	Klassenarbeitstrainer
5-Q2	Easy Speaks
5-Q2	Diverses Fördermaterial (z.B. Grammatiktrainer PONS)
5-Q2	(Klausur-)Wörterbücher