

Unterrichts-vorhaben	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs			Zeit	Ergänzende Lehr- und Lernmittel
	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen <i>(speaking, reading, writing, listening / viewing, mediation)</i>	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	35 Unterrichtswochen (2 Wochenstunden à 67,6' Minuten)	Workbook, Audio-CDs, DVDs, Klassenarbeits- trainer
1 Great expectations (Theme 5) <i>F: demain n'est pas loin</i> <i>PK: Zukunft von Arbeit und Beruf</i>	A Student jobs (Jobs, Ferienjobs) <ul style="list-style-type: none"> Über Ziele für einen Auslandsaufenthalt sprechen einer Website mit Stellenanzeigen Informationen entnehmen Deutschen Radiobericht auf Englisch wiedergeben Target task: Beitrag für eine Radiosendung schreiben 	Wortfeld: Auslandsaufenthalt Jobs Grammatik: <i>R: comparison of adjectives</i>	<i>Listening</i> <i>Writing</i> <i>Speaking</i> <i>Mediation</i> <i>Reading</i>		
	B Doing a good job (Thema: Bewerbung) <ul style="list-style-type: none"> einem Hörtext Informationen entnehmen Über Hard/Soft Skills sprechen Anforderungsprofile für Jobs erstellen erste Eindrücke beschreiben Bewerbungsanschriften lesen und auf relevante Kriterien prüfen Ergebnisse diskutieren Target task: Bewerbung erstellen (Lebenslauf, Anschreiben) 	Wortfeld: Jobs Hard Skills/Soft Skills Bewerbung Grammatik: <i>let, make, have something done</i> (für „lassen“)	<i>Listening</i> <i>Writing</i> <i>Speaking</i> <i>Reading</i>		
	C Making a difference (Themen: Internationale Hilfsorganisationen, Bewerbungsgespräch) <ul style="list-style-type: none"> Über ein Hilfsprojekt sprechen Layout/Stilmittel eines Flyers untersuchen Flyer erstellen und präsentieren Einem Videoclip Informationen entnehmen Ratschläge erteilen Target task: Bewerbungsgespräch führen 	Wortfeld: Jobs Bewerbung Stilmittel	<i>Listening</i> <i>Writing</i> <i>Viewing</i> <i>Speaking</i>		

2 Who do you think you are? (Theme 2) RE: Leben in Beziehungen/Freundschaft/Liebe/Partnerschaft F: Vive la diversité	A I am what I am (Thema: Identität und Online-Identität) <ul style="list-style-type: none"> Über Identität sprechen die Aussagekraft von Online-Profilen diskutieren einem Radiobericht Informationen entnehmen; Target task: eine Twitter-Diskussion schreiben 	Wortfeld: <i>Social Media</i> Grammatik: <i>R: tenses</i> <i>R: modals and substitute forms</i>	<i>Listening</i> <i>Writing</i> <i>Speaking</i>		
	B Will it get better? (Thema: Toleranz, Anderssein) <ul style="list-style-type: none"> Spekulieren einem Musikvideo Informationen entnehmen Songtexte erfassen Zeitungsüberschrift verfassen Posterlayout beschreiben Redeauszug auf Stilmittel hin untersuchen Meinung begründen Target task; Element für eine Kampagne produzieren (Songtext, Statement, Poster) 	Wortfeld: Layoutbeschreibung Stilmittel	<i>Listening</i> <i>Writing</i> <i>Viewing</i> <i>Speaking</i>		
	C Dress to impress (Thema: Streben nach Luxus-Lifestyle) <ul style="list-style-type: none"> Über einen Film spekulieren Filmauszüge Informationen entnehmen Standbild beschreiben Filmische Mittel erkennen Paraphrasieren Zusammenfassung eines Filmausschnitts vervollständigen Target task: Filmausschnitt schriftlich zusammenfassen 	Wortfeld: Filmische Mittel Identität Grammatik: <i>participle constructions</i>	<i>Listening</i> <i>Writing</i> <i>Viewing</i> <i>Speaking</i>		
3 Go with the flow (Theme 4)	A The in-crowd (Thema: Jugendgruppen an Schulen) <ul style="list-style-type: none"> Auswahl begründen Einem Text Beispiele für Stilmittel entnehmen Etwas diskutieren Target task: Survival guide schreiben 	Wortfeld: Schule, Jugendgruppen	<i>Writing</i> <i>Speaking</i> <i>Reading</i>		
	B Popular (Themen: Cliquen, Bedeutung von Äußerlichkeiten) <ul style="list-style-type: none"> einen Filmclip diskutieren etwas begründen 	Wortfeld: Schule Zwischenmenschliche Beziehungen Kleidung	<i>Listening</i> <i>Writing</i> <i>Viewing</i> <i>Reading</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Romanauszug zusammenfassen • Einen Rap Informationen entnehmen • Target task: Rap schreiben und aufführen/filmen 	Grammatik: conditional clause type 3			
	<p>C Peer pressure (Thema: Gruppenzwang)</p> <ul style="list-style-type: none"> • einer Website Informationen entnehmen • einem Hörtext Informationen entnehmen und diese als Grundlage für eigene Überlegungen nutzen • Artikeln arbeitsteilig Informationen entnehmen • Inhalte eines Podcast auf Deutsch wiedergeben <p>Target task: Unterhaltung/Diskussion führen</p>	<p>Wortfeld: Gruppenzwang</p> <p>Grammatik: R: <i>passive voice</i> R : <i>reported speech</i></p>	<p><i>Listening</i> <i>Speaking</i> <i>Mediation</i> <i>Reading</i></p>		
<p>4 Lektüre (Jugendroman)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Über den Inhalt eines Romans spekulieren • Charakterisierung schreiben • Einen inneren Monolog schreiben • Textauszüge zusammenfassen und analysieren • Einem Jugendroman Informationen entnehmen • Einen Romanauszug fortschreiben • Ggf. weitere Handlungs- und Produktionsorientieren Aufgaben 	<p>Wortfeld: Jugendliche, Gruppenzwang, Beziehungen, etc.</p>	<p><i>Reading</i> <i>Speaking</i></p>		<p>Jugendroman</p>