

# Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

---

## **Inhalt**

1. Unterrichtsvorhaben inkl. Leistungskonzept.....	2
1.1 Jahrgangsstufe 5.....	2
1.2 Jahrgangsstufe 6.....	6
1.3 Jahrgangsstufe 7.....	11
1.4 Jahrgangsstufe 8.....	17
1.5 Jahrgangsstufe 9.....	23
1.6 Jahrgangsstufe 10 .....	27
2. Wettbewerbe.....	32
3. Entwicklungsfelder .....	32

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

1. Unterrichtsvorhaben

1.1 Jahrgangsstufe 5

Unterrichtsvorhaben	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs			Zeit	ergänzende Lehr – und Lernmittel
	<b>Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen (<i>speaking, reading, writing, listening / viewing, mediation</i>)</b>	<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b>	<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>35 Unterrichtswochen</b> (3 Wochenstunden à 67,5')	<b>Filme, CDs, Workbook, Klassenarbeitstrainer, Internet</b>
<b>Welcome to Camden Town</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sich begrüßen, sich und andere vorstellen, über eigene Hobbys und Vorlieben sprechen, Buchstabieren, Farben, Zählen</b></li> <li>• Dialoge führe, einem bildgestützten Hörtext Informationen entnehmen, Fotos gezielt Informationen entnehmen, englische Lieder mitsingen</li> <li>• Vorwissen sammeln</li> </ul>	<b>Wortfelder:</b> Farben Zahlen Sich vorstellen Zustimmung/Ablehnen	Listening Speaking		
<b>Theme 1: New in Camden</b>  Deutsch Thema 1: Neu in Camden	<b>Intro + A (Wohnsituation/Räume)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angeben, wo sich etwas befindet (Präpositionen)</li> <li>• <b>Gefühle ausdrücken</b></li> <li>• <b>Zustimmen/Ablehnen</b></li> <li>• Fragen stellen und beantworten</li> <li>• <b>Target task:</b> Einen Handy Chat vervollständigen</li> </ul>	<b>Wortfeld:</b> Wohnen/Räume/Gegenstände Gefühle There is/There are <b>Grammatik:</b> Unbestimmter Artikel, Plural, Präpositionen des Ortes, Aussagesätze und Fragen (mit Fragewörtern) mit <i>be</i> , Kurzantworten mit <i>be</i>	Speaking Viewing Listening Reading Writing Mediation Medienkompetenz		
	<b>B (Im Büdchen)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>über Freunde und Familie sprechen</b></li> <li>• Fragen stellen und beantworten</li> <li>• <b>Target task:</b> Über die Familie berichten</li> <li>• Me-Texte verfassen</li> </ul>	<b>Wortfelder:</b> Familie, Wiederholung der Präpositionen <b>Grammatik:</b> Possessivbegleiter, Fragen mit Fragewörtern und <i>be</i>	Listening Speaking Writing Reading Medienkompetenz		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

<b>Theme 2: At school</b>  <i>Deutsch Thema 2: An der Schule</i>	<b>Intro + A (An der William Ellis Schule)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Schulalltag in Großbritannien kennenlernen</li> <li>• Fähigkeiten ausdrücken</li> <li>• Zahlen anwenden</li> <li>• einen Comic vortragen</li> <li>• <i>Target task:</i> Verrückte Klassenregeln schreiben und präsentieren</li> </ul>	<b>Wortfelder:</b> Zahlen, Wiederholen: There is/There are, Schulsachen, Wiederholung der Präpositionen, Charaktereigenschaften, Classroom phrases und rules <b>Grammatik:</b> Imperativ Can/Can't	Listening Speaking Reading Mediation Medienkompetenz Viewing Writing		
	<b>B (An der Camden School für Mädchen)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über den eigenen Schulalltag sprechen</li> <li>• Sagen, wer etwas besitzt</li> <li>• eine Minipräsentation halten</li> <li>• <i>Target task:</i> Ein Poster über die eigene Schule erstellen und präsentieren</li> </ul>	<b>Wortfelder:</b> Räume in der Schule, Schulfächer, Lebensmittel, Vorlieben und Abneigungen <b>Grammatik:</b> have got, Häufigkeitsadverbien <b>Schreiben:</b> Speiseplan erstellen Über die eigene Schule schreiben	Listening Writing Reading Speaking		
<b>Theme 3: Hobbies and activities</b>  <i>Deutsch Thema 3: Hobbys und Aktivitäten</i>	<b>Intro + A (Freizeit und Backwettbewerb)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Hobbys sprechen</li> <li>• über Haushaltstätigkeiten sprechen/Fragen stellen und beantworten</li> <li>• <i>Target task:</i> Eine Geschichte zu Ende schreiben</li> </ul>	<b>Wortfelder:</b> Hobbys, Uhrzeit, Wochentage, Haushaltstätigkeiten <b>Grammatik:</b> Simple Present: Aussagesätze/Fragen und Kurzantworten, Häufigkeitsadverbien	Listening Viewing Speaking Medienkompetenz Writing Reading Mediation		
	<b>B (Eine Talentshow)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen stellen und beantworten</li> <li>• Gefühle ausdrücken</li> <li>• ein Interview führen</li> <li>• Feedback geben</li> <li>• einem Dialog folgen</li> <li>• einem Poster Informationen entnehmen</li> <li>• einen Dialog/einen Comic lesen</li> <li>• eine Geschichte verstehen</li> <li>• <i>Target task:</i> Ein Interview vorbereiten und führen</li> </ul>	<b>Wortfeld:</b> Zustimmung/Ablehnen, Gefühle, Vorschläge machen <b>Grammatik:</b> Wiederholung: Simple Present Fragen und Kurzantworten Simple Present Fragen mit Fragewörtern	Listening Speaking Mediation Reading Writing		
<b>Theme 4: Birthdays</b>	<b>Intro + A (Geburtstagspläne und Samstagnachmittag)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über den eigenen Geburtstag sprechen und ausdrücken, was jemand grade tut</li> <li>• einen Song hören und einem Dialog folgen</li> <li>• einem Telefongespräch folgen</li> </ul>	<b>Wortfeld:</b> Datum, Monate, Jahreszeiten, Charaktereigenschaften, Telefongespräch, Vorschläge machen, Zustimmung/Ablehnen <b>Grammatik:</b>	Listening Speaking Medienkompetenz Reading		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

<p>Deutsch Thema 4: Geburtstage</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>über eine ideale Geburtstagsparty sprechen</li> <li>eine Geschichte/Dialog lesen</li> <li>Target task: Ein Telefongespräch vorspielen</li> </ul>	<p>Present Progressive Present Progressive vs. Simple Present</p>			
	<p><b>B (Die Party)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>einen Einkaufsdialog führen</li> <li>eine längere Geschichte lesen</li> <li>Target task: Eine Geschichte zu Ende schreiben</li> </ul>	<p><b>Wortfeld:</b> Einkaufen, Kleidung, Konjunktionen <b>Grammatik:</b> Some/Any</p>	<p>Listening Speaking Mediation Viewing Reading Writing</p>		
<p>Theme 5: Pets and animals</p> <p>Deutsch Thema 5: Haustiere und Tiere</p>	<p><b>Intro + A (Tiere/ Ein neues zu Hause)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tiere beschreiben</li> <li>Ratschläge geben</li> <li>Vorschläge machen</li> <li>Gefühle ausdrücken</li> <li>Target task: Einen Dialog fortführen und vorspielen</li> </ul>	<p><b>Wortfelder:</b> Tiere, Körperteile, Fähigkeiten, Ratschläge, Vorschläge, Gefühle <b>Grammatik:</b> Wiederholung Simple Present Fragen und Kurzantworten, Modalverben</p>	<p>Listening Reading Speaking Mediation Writing</p>		
	<p><b>B (Hilf den Tieren)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Charaktereigenschaften und Bedürfnisse beschreiben</li> <li>Target tasks: Eine Fernsehshow vorspielen</li> </ul>	<p><b>Wortfelder:</b> Zustimmen/Ablehnen, Charaktereigenschaften, Lebensmittel <b>Grammatik:</b> Satzstellung, This/That, These/Those</p>	<p>Listening Speaking Writing Medienkompetenz Viewing Reading Mediation</p>		
<p>Theme 6: Holidays in Britain</p> <p>(optional)</p> <p>Deutsch Thema 6: Urlaub in</p>	<p><b>Intro + A (Magisches Großbritannien - Manchester)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orte in Großbritannien kennenlernen</li> <li>einen Eindruck von Manchester gewinnen</li> <li>Target task: Einen Flyer erstellen</li> </ul>	<p><b>Wortfeld:</b> Aktivitäten, Vorlieben, Gefühle, Werbesprache <b>Grammatik:</b> Wiederholung: Simple Present mit Fragewörtern</p>	<p>Listening Viewing Speaking Reading Writing Medienkompetenz</p>		
	<p><b>B (Auf dem Kanal)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Landeskundliche Informationen über verschiedene Orte gewinnen</li> </ul>	<p><b>Wortfelder:</b> Vorlieben <b>Grammatik:</b></p>	<p>Listening Speaking Writing</p>		

## Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

Großbritannien n	• <i>Target task</i> : Eine Geschichte schreiben/Einen Comic erstellen	Wiederholung: Simple Present mit Fragewörtern Wiederholung: Fragen mit <i>be</i> Wiederholung: Present Progressive	Reading		
---------------------	--	--	---------	--	--

→ **Anmerkung:** In der Klasse 5 sind die 5 *Themes* in Camden Town 5 der Reihenfolge nach vollständig zu bearbeiten.

### Leistungskonzept Klasse 5

#### Klassenarbeiten:

Anzahl: 1. Halbjahr 3, 2. Halbjahr 3

Zeit: 45min

Inhalt: 3 Teile

	Inhalt	Bemerkungen
Teil 1	Listening, Reading oder Mediation	pro Halbjahr sollen alle Skills abgedeckt werden
Teil 2	Sprachübungen	Mindestens 2 Grammatik-Übungen, zusätzlich können Wortschatz-Übungen gestellt werden
Teil 3	Writing task	vorgegebene Wortanzahl 50-80, wobei eine Progression innerhalb des Schuljahres vorgesehen ist.

#### Tests:

Pro Halbjahr sollen mindestens 3 Vokabeltests (mindestens einer pro Theme) geschrieben werden. Vokabeltests werden mindestens eine Woche vorher angekündigt.

#### Vokabellernen:

Die Schülerinnen und Schüler lernen selbstständig die Vokabeln entsprechend dem Stand des Unterrichts. Informationen zum Vorgehen erhalten sie zu Beginn des Schuljahres.

Die fettgedruckten Vokabeln in den Word lists sind Basisvokabeln, die von allen SchülerInnen gelernt werden müssen und in den Vokabeltests abgefragt werden.

Zur besonderen Motivation und Forderung der SchülerInnen können zusätzlich normal gedruckte Vokabeln als „Exzellenzvokabeln“ abgefragt werden.

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

1.2 Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs			Zeit	Ergänzende Lehr- und Lernmittel
	<b>Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen</b> ( <i>speaking, reading, writing, listening / viewing, mediation</i> )	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	35 Unterrichtswochen (3 Wochenstunden à 67,5')	Workbook, Audio-CDs, DVDs, Klassenarbeits-trainer
<b>Theme 1: After the holidays</b>	<b>A Souvenirs, souvenirs (Nach den Ferien)</b> • Ferienwörter sammeln • Vermutungen anstellen und überprüfen • Vorlieben ausdrücken und begründen • <i>Target task: Eine Collage erstellen und präsentieren</i>	<b>Wortfeld:</b> Ferien <b>Grammatik:</b> <i>simple past</i>	<i>Speaking</i>		
	<b>B Holiday adventures (Ferienerlebnisse)</b> • Informationen sammeln • Ein Ereignis nacherzählen • <i>Eine Diskussion führen</i> • Dinge vergleichen • <i>Target task: Das Ende einer Geschichte verfassen</i>	<b>Wortfeld:</b> Einkaufen <b>Grammatik:</b> Steigerung von Adjektiven, <i>connectives</i>	<i>Listening</i> <i>Writing</i> <i>Speaking</i>		
	<b>C Trouble at William Ellis (Probleme an der Schule)</b> • Ideen sammeln • <i>Gefühle ausdrücken</i> • <i>Sich entschuldigen</i> • Einen Dialog vervollständigen • <i>Zustimmung/Ablehnung ausdrücken</i> • <i>Target task: Einen Dialog verfassen und präsentieren</i>	<b>Wortfeld:</b> Schule <b>Grammatik:</b> <i>simple present, simple past</i> , Steigerung von Adjektiven	<i>Reading</i> <i>Listening</i> <i>Speaking</i>		
<b>Theme 2: Let's get the party started</b>	<b>A Festivals around the year (Feiertage und Festivitäten)</b> • Notizen anfertigen • Über Feiertage sprechen • Arbeitsergebnisse präsentieren • Eine Auswahl treffen und begründen • <i>Target task: Eine Seite für einen Kalender gestalten</i>	<b>Wortfeld:</b> Feiertage und Festivitäten	<i>Reading</i>		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	<p><b>B Party planners (Eine Party vorbereiten)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Über Partys sprechen</li> <li>• Reaktionen beschreiben</li> <li>• Über zukünftige Ereignisse sprechen</li> <li>• <b>Vorschläge machen</b></li> <li>• <b>Target task: Eine E-Mail verfassen</b></li> </ul>	<p><b>Wortfeld:</b> Partys <b>Grammatik:</b> <i>will future, going to future</i></p>	<p><i>Listening</i> <i>Reading</i></p>		
	<p><b>C The party (Party)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hoffnungen und Erwartungen ausdrücken</b></li> <li>• Bedingungen ausdrücken</li> <li>• Eine Geschichte mit verteilten Rollen lesen</li> <li>• Eine Geschichte nacherzählen</li> <li>• <b>Target task:</b> Das Ende einer Geschichte verfassen</li> </ul>	<p><b>Wortfeld:</b> Partys <b>Grammatik:</b> <i>will future, Bedingungssätze Typ 1, connectives</i></p>	<p><i>Listening</i> <i>Writing</i></p>		
<p><b>Theme 3:</b> <b>London</b> Erdkunde: Unterwegs in der Stadt</p>	<p><b>A Around London (Sehenswürdigkeiten in London)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine kurze Aussage treffen</li> <li>• Detailinformationen notieren</li> <li>• Über Sehenswürdigkeiten sprechen</li> <li>• <b>Target task:</b> Eine Sehenswürdigkeit in London präsentieren</li> </ul>	<p><b>Wortfeld:</b> Sehenswürdigkeiten <b>Grammatik:</b> Steigerung von Adjektiven</p>	<p><i>Speaking</i></p>		
	<p><b>B London - here we come! (Einen Besuch in London planen)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Einem Internetchat Informationen entnehmen</b></li> <li>• Ausdrücken, was man gerne tun würde</li> <li>• Beschreiben, was man schon einmal getan/ nicht getan hat</li> <li>• Ein Wortfeld zusammenstellen</li> <li>• <b>Target task:</b> Einen Dialog verfassen und vorstellen</li> </ul>	<p><b>Wortfelder:</b> Reisen, Sehenswürdigkeiten <b>Grammatik:</b> Aussagen im <i>present perfect</i>, Fragen und Kurzantworten im <i>present perfect</i></p>	<p><i>How to work with a dictionary</i> <i>Speaking</i></p>		
	<p><b>C Lost in London (Eine Wegbeschreibung geben)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Über Erfahrungen sprechen</li> <li>• Nach dem Weg fragen</li> <li>• Eine Wegbeschreibung geben</li> <li>• Eine Person beschreiben</li> <li>• <b>Target task:</b> Einen Artikel für einen Reiseführer verfassen</li> </ul>	<p><b>Wortfeld:</b> Wegbeschreibung <b>Grammatik:</b> Relativsätze</p>	<p><i>Writing</i> <i>Listening</i></p>		
<p><b>Theme 4:</b> <b>School life</b></p>	<p><b>A Fun at school (Veranstaltungen an der Schule)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorlieben und Abneigungen ausdrücken</li> <li>• Vergleiche anstellen</li> <li>• <b>Lob aussprechen</b></li> </ul>	<p><b>Wortfelder:</b> Schule, Veranstaltungen <b>Grammatik:</b> Aussagen und Fragen im <i>simple past</i>,</p>	<p><i>Listening</i> <i>Writing</i></p>		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

Deutsch: Argumentieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Target task</i>: Einen Artikel verfassen</li> </ul>	Bedingungssätze Typ 1			
	<p><b>B Time for talent (Eine Aufführung planen)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Über Vorschläge und Möglichkeiten sprechen</li> <li>• Jemanden überreden</li> <li>• Vor- und Nachteile diskutieren</li> <li>• Über Musik sprechen</li> <li>• <i>Target tasks</i>: Einen Dialog verfassen und vortragen</li> <li>• Sein Lieblingslied präsentieren</li> </ul>	<p><b>Wortfelder:</b> Schule, Theater, Musik</p> <p><b>Grammatik:</b> <i>present perfect (for/since), present perfect or simple past</i></p>	<p>Writing Speaking Listening</p>		
	<p><b>C It's show time! (Eine Schulaufführung)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Lesewettbewerb durchführen</li> <li>• Eine Auswahl treffen und begründen</li> <li>• Gefühle ausdrücken</li> <li>• <i>Target task</i>: Das Ende einer Geschichte verfassen</li> </ul>	<p><b>Wortfelder:</b> Theater, Gefühle</p> <p><b>Grammatik:</b> Adverbien der Art und Weise</p>	<p>Reading Writing</p>		
<p><b>Theme 5: Going green</b></p> <p>Deutsch: Beschreiben und berichten</p> <p>Politik: Umgang mit Konflikten im Alltag</p>	<p><b>A Green Week or the Mill? (Projekte an britischen Schulen)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Über Ereignisse an der eigenen Schule sprechen</li> <li>• Einem Artikel Informationen entnehmen und sich darüber austauschen</li> <li>• <i>Target task</i>: Einen Bericht verfassen</li> </ul>	<p><b>Wortfelder:</b> Schulprojekte, Umweltschutz</p> <p><b>Grammatik:</b> <i>simple present, simple past, present perfect</i></p>	<p>Reading Listening Writing</p>		
	<p><b>B Green Week (Umweltschutz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorschläge machen</li> <li>• Ein Poster erstellen</li> <li>• Ratschläge erteilen</li> <li>• Meinungen ausdrücken</li> <li>• Interesse ausdrücken</li> <li>• <i>Target task</i>: Ein Interview durchführen</li> </ul>	<p><b>Wortfelder:</b> Umweltschutz</p> <p><b>Grammatik:</b> Modalverben und ihre Ersatzformen, <i>will future, simple past, simple present</i></p>	<p>Listening Speaking</p>		
	<p><b>C At the Mill (Schulausflug)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Über Regeln sprechen</li> <li>• Etwas bewerten</li> <li>• Ratschläge erteilen</li> <li>• Personen zu ihren Handlungen befragen</li> </ul>	<p><b>Wortfelder:</b> Schulausflug, Probleme</p> <p><b>Grammatik:</b> Modalverben und ihre Ersatzformen, Possessivpronomen, Relativsätze ohne</p>	<p>Listening Writing Speaking</p>		



## Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Target task</i>: Einen Brief verfassen</li> </ul>	Relativpronomen, <i>connectives</i> , Relativsätze			
<b>Theme 6: Fun and games</b>  Sport: Gut vorbereitet auf sportliche Aktivitäten, Bewegungsfähigkeit ausprägen	<b>A Are you fit? (Fitness)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Über Sport und Fitness sprechen</li> <li>• Vorlieben und Abneigungen ausdrücken</li> <li>• <i>Target task</i>: Einen Dialog verfassen</li> </ul>	<b>Wortfelder:</b> Sport und Fitness	<i>Listening</i> <i>Writing</i> <i>Speaking</i>		
Deutsch: Gedichte, Sagen und Fabeln	<b>B The big match (Ein Fußballspiel)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Über ein Gedicht sprechen</li> <li>• Eine Bildergeschichte versprachlichen</li> <li>• Über Krankheiten und Verletzungen sprechen</li> <li>• Ein Telefongespräch führen</li> <li>• <i>Target task</i>: Eine Rätselgeschichte verfassen</li> </ul>	<b>Wortfelder:</b> Sport, Fußball, Verletzungen und Krankheiten <b>Grammatik:</b> <i>past progressive, question tags</i>	<i>Listening</i> <i>Speaking</i>		
	<b>C The Sports Day (Eine Sportveranstaltung)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Über Wettbewerbe sprechen</li> <li>• Vergleiche anstellen</li> <li>• Über eine Geschichte sprechen</li> <li>• Einen <i>chant</i> verfassen</li> <li>• Ein Profil erstellen</li> <li>• <i>Target task</i>: Eine Geschichte aus einer anderen Perspektive verfassen</li> </ul>	<b>Wortfelder:</b> Sport <b>Grammatik:</b> Steigerung von Adjektiven und Adverbien, Adverbien der Art und Weise, <i>will future</i>	<i>Listening</i> <i>Writing</i>		

→ **Anmerkung:** In der Klasse 6 sind die ersten 5 *Themes* in Camden Town 2 der Reihenfolge nach vollständig zu bearbeiten. Theme 6 ist optional.

### Leistungskonzept Klasse 6

#### Klassenarbeiten:

Anzahl: 1. Halbjahr 3, 2. Halbjahr 3

Zeit: 45min

## Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

Inhalt: 3 Teile

	Inhalt	Bemerkungen
Teil 1	Listening, Reading oder Mediation	pro Halbjahr sollen alle Skills abgedeckt werden
Teil 2	Sprachübungen	Mindestens 2 Grammatik-Übungen, zusätzlich können Wortschatz-Übungen gestellt werden
Teil 3	Writing task	vorgegebene Wortanzahl 80-100, wobei eine Progression innerhalb des Schuljahres vorgesehen ist.

### Tests:

Pro Halbjahr sollen mindestens 3 Vokabeltests (mindestens einer pro Theme) geschrieben werden. Vokabeltests werden mindestens eine Woche vorher angekündigt.

### Vokabellernen:

Die Schülerinnen und Schüler lernen selbstständig die Vokabeln entsprechend dem Stand des Unterrichts. Informationen zum Vorgehen erhalten sie zu Beginn des Schuljahres.

Die fettgedruckten Vokabeln in den Word lists sind Basisvokabeln, die von allen SchülerInnen gelernt werden müssen und in den Vokabeltests abgefragt werden.

Zur besonderen Motivation und Forderung der SchülerInnen können zusätzlich normal gedruckte Vokabeln als „Exzellenzvokabeln“ abgefragt werden.

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

1.3 Jahrgangsstufe 7

Unterrichts vorhaben	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs			Zeit	ergänzende Lehr – und Lernmittel
	<b>Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen</b> ( <i>speaking, reading, writing, listening / viewing, mediation</i> )	<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b>	<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>35 Unterrichtswochen</b> (3 Wochenstunden à 67,5')	<b>Workbook, Audio-CDs, DVDs, Klassenarbeits-trainer</b>
<p><b>Theme 1: On the move</b></p> <p>PP: Die Frage nach dem Selbst und Anderen</p> <p>F: Unité 3: Über seinen Musikgeschmack/ Lieblingsmusiker sprechen</p> <p>D. kurze Erzähltexte</p>	<p><b>Intro : Agony aunt</b> (Probleme Jugendlicher)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eigene Meinung begründen</li> <li>Über Probleme diskutieren</li> <li>Briefen Informationen entnehmen</li> <li>Ratschläge erteilen und bewerten</li> <li>Target task: <i>Einen Brief schreiben und beantworten</i></li> </ul>	<p><b>Wortfeld:</b> persönliche Probleme, um Rat bitten, Ratschläge geben</p>	<p><i>Reading</i> <i>Speaking</i> <i>Writing</i></p>		
	<p><b>A: Hard times</b> (Umzugspläne als Auslöser familiärer Konflikte)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Über Gefühle sprechen</li> <li>Bild beschreiben</li> <li>Vermutungen anstellen</li> <li>Über einen Song sprechen</li> <li>Fragen zu einem Sachverhalt formulieren</li> <li>Feedback geben</li> <li>Einem Dialog Argumente entnehmen</li> <li>Einer Geschichte Informationen entnehmen</li> <li>Wales</li> <li>Target task: Eine Geschichte aus einer anderen Perspektive verfassen/ Über Probleme und mögliche Lösungen diskutieren</li> </ul>	<p><b>Wortfeld:</b> Gefühle, Vermutungen anstellen</p> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>past progressive</li> <li>past progressive / simple past</li> </ul>	<p><i>Listening</i> <i>Writing</i> <i>Reading</i> <i>Speaking</i></p>		
	<p><b>B: Time to say goodbye</b> (Abschied nehmen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einem Dialog/ Radioprogramm/ Textnachrichten/Chats/ Kommentaren Informationen entnehmen</li> </ul>	<p><b>Wortfeld:</b> Charaktereigenschaften, Situation beschreiben, Feedback geben</p>	<p><i>Listening</i> <i>Searching the Internet</i> <i>Speaking</i></p>		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einer Telefonansage folgen</li> <li>• Ideen sammeln</li> <li>• Meinung äußern und begründen</li> <li>• Texten Fotos zuordnen</li> <li>• Emojis</li> <li>• Target task: Kommentare für ein Fotobuch schreiben</li> </ul>	<p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• simple past / present perfect</li> <li>• connectives</li> </ul>			
<p><b>Theme 2: Welcome to Wales</b></p> <p>F: Unité 3: Komparativ und Superlativ der Adjektive F: Unité 5: Über Schule sprechen</p>	<p><b>Intro: First impressions (Wales)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einer Karte/einem Dialog Informationen entnehmen</li> <li>• Eigene Vorlieben äußern</li> <li>• Eine Website lesen und verstehen</li> <li>• Einer Broschüre Informationen entnehmen</li> <li>• Inhalte für eine Website schreiben</li> </ul>	<p><b>Wortfeld:</b> über Orte sprechen, Gefühle</p>	<p>Reading</p>		
	<p><b>A: A new school for Gillian (Wahl einer neuen Schule)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einem Gespräch/einer Website Informationen entnehmen</li> <li>• Einer Charakterbeschreibung folgen</li> <li>• Über die Eignung einer Schule für eine Person diskutieren</li> <li>• Ergebnisse vergleichen</li> <li>• Vermutungen anstellen</li> <li>• Einen Tagebucheintrag lesen</li> <li>• Target task: Einen Tagebucheintrag verfassen</li> </ul>	<p><b>Wortfeld:</b> Gefühle, Schule</p> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conditional, type 1</li> <li>• Conditional, type 2</li> </ul>	<p>Listening Reading Viewing Speaking</p>		
	<p><b>B: At boarding school (Schulalltag in einem Internat)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulen vergleichen</li> <li>• Vorlieben und Abneigungen äußern</li> <li>• Einer Email Informationen entnehmen</li> <li>• Auf etwas Bezug nehmen</li> <li>• Ratschläge formulieren</li> <li>• Target task: eine Email verfassen</li> </ul>	<p><b>Wortfeld:</b> Schule, Vorlieben/Abneigungen, Hoffnungen/Sorgen, Ratschläge</p> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• R : Relative clauses</li> <li>• Contact clauses</li> </ul>	<p>Listening Reading Writing Speaking</p>		
<p><b>Theme 3: Famous Brits</b></p>	<p><b>Intro: Dr Who (Zeitreisen)</b></p>	<p><b>Wortfeld:</b> Science fiction, Vorlieben ausdrücken</p>	<p>Listening Speaking</p>		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

<p>F: Unité 1: Relativsatz mit <i>qui</i> und <i>que</i></p> <p>D: Aktiv und Passiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einem <b>Dialog</b>/Sachtexten Informationen entnehmen</li> <li>• Einer Website gezielt Informationen entnehmen</li> <li>• <b>Bild beschreiben</b></li> <li>• <b>Arbeitsergebnisse präsentieren</b></li> <li>• Den Inhalt einer deutschsprachigen Website auf Englisch wiedergeben</li> <li>• <i>Eine Beschreibung/Anleitung erstellen</i></li> </ul>		<p>Reading Writing Mediation</p>		
	<p><b>A: Back in time</b> (Britische Geschichte)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einem <b>Gespräch</b> Informationen entnehmen</li> <li>• Ein Quiz erarbeiten und <b>durchführen</b></li> <li>• Textpassagen paraphrasieren</li> <li>• <b>Feedback geben</b></li> <li>• Einem Comic/Sachtext folgen</li> <li>• Internetrecherche durchführen</li> <li>• Einem Videoclip folgen</li> <li>• <i>Target task: eine (digitale) Präsentation vorbereiten und halten</i></li> </ul>	<p><b>Wortfelder:</b> historische Ereignisse</p> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>R: Past perfect</i></li> <li>• <i>Bestimmte Artikel</i></li> </ul>	<p>Listening Viewing Writing Reading Speaking Searching the internet</p>		
	<p><b>B: The history project</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Einem Dialog folgen</b></li> <li>• Einer Szene folgen</li> <li>• <b>Vorlieben / Abneigungen ausdrücken</b></li> <li>• <b>Eine Szene vortragen</b></li> <li>• <b>Feedback geben</b></li> <li>• Informationen zusammenfassen</li> <li>• Einem <b>Dialog</b> / einer Szene Informationen entnehmen</li> <li>• Regieranweisungen notieren</li> <li>• <i>Target task: eine kurze Szene schreiben</i></li> </ul>	<p><b>Wortfelder:</b> Vorlieben / Abneigungen ausdrücken, Gefühle, Feedback geben</p> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Passive</i></li> </ul>	<p>Speaking Writing Reading Listening</p>		
<p><b>Theme 4: Friendships</b></p> <p>Pk: Chancen und Risiken neuer Technologien</p>	<p><b>Intro: The group chat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eine Sprachnachricht anhören</b></li> <li>• <b>Sich über Online-Aktivitäten austauschen</b></li> <li>• <b>Über die Beziehungen von Personen sprechen</b></li> <li>• <b>Eine Sprachnachricht aufnehmen</b></li> <li>• Einem Chat Informationen entnehmen</li> <li>• Einer Website Informationen entnehmen und</li> </ul>	<p><b>Wortfeld:</b> Medienaktivitäten</p>	<p>Listening Reading Speaking Mediation Writing</p>		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

<p>F: Unité 4: die indirekte Rede / Frage</p>	<p>auf Deutsch wiedergeben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Chatnachricht schreiben</li> </ul> <p><b>A: Mixed messages</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einem Dialog Informationen entnehmen</li> <li>• Ein Rollenspiel durchführen</li> <li>• Einem Dialog folgen</li> <li>• Einer längeren text message Informationen entnehmen</li> <li>• Fragen an eine Person aufschreiben</li> <li>• Sätze für ein Rollenspiel notieren</li> <li>• Target task: Ein Rollenspiel vorbereiten und durchführen</li> </ul>	<p><b>Wortfelder:</b> Annahmen formulieren und begründen; Meinung ausdrücken, ein Gespräch am Laufen halten, Feedback geben</p> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• R: possessive pronouns</li> <li>• R: questions</li> </ul>	<p>Listening Speaking Reading Writing</p>		
	<p><b>B: Valentine's Day</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einem Telefongespräch Informationen entnehmen</li> <li>• Gedichte vorlesen</li> <li>• sich über den Valentinstag austauschen</li> <li>• einen Dialog verstehen</li> <li>• einem Comic folgen</li> <li>• ein kurzes Gedicht schreiben</li> <li>• einem Videoclip Informationen entnehmen</li> <li>• Target task: einen Comic zu Ende schreiben / eine Geschichte zu Ende schreiben</li> </ul>	<p><b>Wortfelder:</b> Feste/Valentinstag, Gefühle, Reaktionen von Personen beschreiben</p> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexive pronouns</li> <li>• each other / one another</li> <li>• R: indefinite Begleiter und Pronomen</li> </ul>	<p>Speaking Listening Viewing Writing Reading</p>		
<p>Theme 5: The school exchange</p>	<p><b>Intro: Exchange partners</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einem Dialog Informationen entnehmen</li> <li>• Eigene Vorlieben begründen</li> <li>• Einer E-Mail Informationen entnehmen</li> <li>• Persönlichen Profilen Informationen entnehmen</li> </ul>	<p><b>Wortfelder:</b> Schüleraustausch, Vorlieben ausdrücken und begründen</p> <p><b>Grammatik:</b></p> <p>R: connectives</p>	<p>Listening Reading Writing Speaking</p>		

## Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	<p><b>A Rajiv and Leo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einem <b>Gespräch</b> Informationen entnehmen</li> <li>• <b>Vermutungen anstellen</b></li> <li>• <b>Sich für etwas entschuldigen</b></li> <li>• Bilder beschreiben</li> <li>• Eine <b>Präsentation</b> vorbereiten und <b>halten</b></li> <li>• Ein Poster erstellen</li> <li>• Einen Bericht schreiben</li> <li>• Deutsche Aussagen ins Englische übertragen</li> <li>• Zwischen Deutsch und Englisch vermitteln</li> <li>• <b>Internetrecherche</b></li> <li>• <i>Target task: Einen Bericht schreiben</i></li> </ul>	<p><b>Wortfelder:</b> Ratschläge formulieren, sich entschuldigen, Vorlieben ausdrücken</p> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>one/one's</i></li> <li>• <i>R: conditionals sentences, type 2</i></li> </ul>	<p><i>Listening</i> <i>Reading</i> <i>Speaking</i> <i>Mediation</i> <i>Searching the Internet</i></p>		
	<p><b>B Are you into sports?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einem <b>Dialog</b> Informationen entnehmen</li> <li>• Sich über <b>Sportarten austauschen</b></li> <li>• <b>Eine Umfrage und eine Diskussion durchführen</b></li> <li>• Einem Zeitschriftenartikel Informationen entnehmen</li> <li>• Eine Geschichte zusammenfassen</li> <li>• Eine Geschichte aus einer anderen Perspektive schreiben</li> <li>• Einem Videoclip Informationen entnehmen</li> <li>• <i>Target task: eine Diskussion durchführen</i></li> </ul>	<p><b>Wortfelder:</b> Sport, Charaktereigenschaften</p> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>comparison of adverbs</i></li> <li>• <i>R: modal verbs and their substitutes</i></li> </ul>	<p><i>Listening</i> <i>Writing</i> <i>Reading</i> <i>Viewing</i> <i>Speaking</i></p>		

→ **Anmerkung:** In der Klasse 7 sind die 5 *Themes* in Camden Town 3 der Reihenfolge nach vollständig zu bearbeiten.

### Leistungskonzept Klasse 7

#### Klassenarbeiten:

Anzahl: 1. Halbjahr 3, 2. Halbjahr 2

Zeit: 1.HJ 45min, 2. HJ 50min

Inhalt: 3 Teile

## Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	Inhalt	Bemerkungen
Teil 1	Listening, Reading oder Mediation	Im ersten Halbjahr werden alle Skills abgedeckt, wobei im 2. Halbjahr 2 von 3 Kompetenzen abgedeckt werden.
Teil 2	Sprachübungen	Mindestens 2 Grammatik-Übungen, zusätzlich können Wortschatz-Übungen gestellt werden
Teil 3	Writing task	vorgegebene Wortanzahl 100-150, wobei eine Progression innerhalb des Schuljahres vorgesehen ist.

### Tests:

Pro Halbjahr sollen mindestens 3 Vokabeltests (mindestens einer pro Theme) geschrieben werden. Vokabeltests werden mindestens eine Woche vorher angekündigt.

### Vokabellernen:

Die Schülerinnen und Schüler lernen selbstständig die Vokabeln entsprechend dem Stand des Unterrichts. Informationen zum Vorgehen erhalten sie zu Beginn des Schuljahres.

Die fettgedruckten Vokabeln in den Word lists sind Basisvokabeln, die von allen SchülerInnen gelernt werden müssen und in den Vokabeltests abgefragt werden.

Zur besonderen Motivation und Forderung der SchülerInnen können zusätzlich normal gedruckte Vokabeln als „Exzellenzvokabeln“ abgefragt werden.



Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

1.4 Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs			Zeit	ergänzende Lehr- und Lernmittel
	<b>Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen</b> ( <i>speaking, reading, writing, listening / viewing, mediation</i> )	<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b>	<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>35 Unterrichtswochen</b> (2 Wochenstunden à 67,5')	<b>Workbook, Audio-CDs, DVDs, Klassenarbeits-trainer</b>
<b>Theme 1: Welcome to River High!</b>  F – fakultatives Modul: sich über das franz. Schulsystem informieren	<b>Intro: River High School</b> (Thema: Amerikanische High School) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Über Pflichten an einer amerikanischen Highschool sprechen</li> <li>• Die eigene Meinung äußern</li> <li>• Die eigene Schule mit einer amerikanischen Highschool vergleichen</li> <li>• Einen informativen Text lesen</li> <li>• Eine Internetrecherche durchführen</li> </ul>	<b>Wortfeld:</b> Amerikanische High School, Vergleiche ziehen, American English – British English	<i>Speaking</i> <i>Reading</i> <i>Media</i>		
	<b>A Karl's exchange</b> (Thema: Schulalltag an einer High School) <ul style="list-style-type: none"> <li>• die eigene Meinung äußern</li> <li>• einem Dialog Informationen entnehmen</li> <li>• einem Stundenplan Informationen entnehmen</li> <li>• einen Chat Informationen entnehmen</li> <li>• Schulregeln vergleichen</li> <li>• Einen Bericht schreiben</li> <li>• Einem Videoclip folgen</li> <li>• Target tasks: einen Bericht schreiben und als Video aufnehmen</li> </ul>	<b>Wortfelder:</b> Amerikanische Highschool, Freizeitaktivitäten  <b>Grammatik:</b> R: tenses Ersatzformen der Modalverben Indirekte Rede mit Zeitverschiebung (Aussagesätze)	<i>Speaking</i> <i>Reading</i> <i>Writing</i> <i>Viewing</i> <i>Media</i>		
	<b>B A special week</b> (Thema: Homecoming) <ul style="list-style-type: none"> <li>• einer Durchsage Informationen entnehmen</li> <li>• die eigene Vorliebe begründen</li> <li>• einem Poster Informationen entnehmen</li> <li>• einem Dialog Informationen entnehmen</li> <li>• Fotos Textteilen zuordnen</li> </ul>	<b>Wortfeld:</b> Homecoming, Veranstaltungen  <b>Grammatik:</b> Indirekte Rede mit Zeitverschiebung (Fragen, Bitten, Aufforderungen)	<i>Listening</i> <i>Speaking</i> <i>Reading</i> <i>Mediation</i> <i>Media</i>		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen über eine Veranstaltung an einer deutschen Schule auf Englisch wiedergeben</li> <li>• <i>Target task</i>: Informationen über eine Veranstaltung an einer deutschen Schule auf Englisch wiedergeben (mündlich oder schriftlich)</li> </ul>				
<b>Theme 2: Wyoming</b>  G – Entdeckung und Eroberung / Kolonialisierung in Amerika im 15./16. Jhd.	<b>Intro Thanksgiving</b> (Thema: Thanksgiving) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzen Interviews Informationen entnehmen</li> <li>• Über Thanksgiving sprechen</li> <li>• Bilder beschreiben</li> <li>• Einen Kurzvortrag halten</li> <li>• Überschriften Stichwortkarten zuordnen</li> <li>• Einem Videoclip Informationen entnehmen</li> <li>• Informationen zu Thanksgiving auf Deutsch wiedergeben</li> <li>• Informationen aus einem deutschsprachigen Artikel in einer E-Mail auf Englisch wiedergeben</li> <li>• Stichwortkarten schreiben</li> <li>• Eine Internetrecherche durchführen</li> </ul>	<b>Wortfeld:</b> Thanksgiving, Bilder beschreiben	Listening Speaking Reading Viewing Mediation Media		
	<b>A Behind the tradition</b> (Thema: Besiedelung, Native Americans) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachnachrichten Informationen entnehmen</li> <li>• Karten vergleichen</li> <li>• Vermutungen anstellen</li> <li>• Einem Artikel Informationen entnehmen</li> <li>• Blogbeiträgen Informationen entnehmen</li> <li>• Einen Blogbeitrag schreiben</li> <li>• Einem Videoclip Informationen entnehmen</li> <li>• Eine Zeitleiste am Computer oder Tablet erstellen</li> <li>• <i>Target task</i>: einen Blogbeitrag schreiben</li> </ul>	<b>Wortfelder:</b> Native Americans und Siedler Meinungsäußerungen  <b>Grammatik:</b> Present perfect progressive, past perfect progressive R: since/for	Listening Speaking Reading Writing Viewing Media		
	<b>B Small-town life</b> (Themen: US-Kleinstadt) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einem Dialog Informationen entnehmen</li> <li>• Feedback geben</li> <li>• Über einen Song sprechen</li> <li>• Die eigene Meinung äußern</li> <li>• Eine Debatte abhalten</li> <li>• Broschüren Informationen entnehmen</li> </ul>	<b>Wortfeld:</b> Land- und Kleinstadtleben Stadtleben Meinungsäußerungen <b>Grammatik:</b> Notwendige und nicht-notwendige Relativsätze	Listening Speaking Reading Writing		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einem Songtext Informationen entnehmen</li> <li>• Social media posts Informationen entnehmen</li> <li>• eine Geschichte auf der Grundlage von Fotos schreiben</li> <li>• kurze Kommentare zu social media posts schreiben</li> <li>• Target task: eine Debatte abhalten</li> </ul>				
<b>Theme 3: New York</b>  F – Unité 4: über Gefühle sprechen/ ausdrücken	<b>Intro: New York City</b> (Thema: New York City) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussagen Informationen entnehmen</li> <li>• Vermutungen anstellen</li> <li>• Fotos beschreiben</li> <li>• Informationen über New York lesen</li> <li>• Eine Sprechblase zu einem Foto schreiben</li> <li>• Einem Videoclip Informationen entnehmen</li> </ul>	<b>Wortfeld:</b> Vermutungen anstellen New York  <b>Grammatik:</b> R: Steigerung von Adjektiven	Listening Speaking Reading Writing Viewing		
	<b>A Neighborhoods of NYC</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einem Dialog Informationen entnehmen</li> <li>• Eine Entscheidung begründen</li> <li>• Eine Slideshow präsentieren</li> <li>• Einer Website Informationen entnehmen</li> <li>• Einer E-Mail Informationen entnehmen</li> <li>• Gedichte lesen und interpretieren</li> <li>• Einer Präsentation Informationen entnehmen</li> <li>• Die wesentlichen Informationen eines deutschsprachigen Artikels auf Englisch wiedergeben</li> <li>• Einen Gedichtvortrag aufnehmen</li> <li>• Target task: eine Slideshow vorbereiten und präsentieren</li> </ul>	<b>Wortfelder:</b> Feedback geben Präsentationen strukturieren  <b>Grammatik:</b> gerund	Listening Speaking Reading Viewing Mediation Media		
	<b>B Immigration</b> (Thema: Einwanderung in New York) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einem Dialog Informationen entnehmen</li> <li>• Einem Podcast Informationen entnehmen</li> <li>• Vermutungen zu einem Poster anstellen</li> <li>• Ein Foto beschreiben und Vermutungen dazu anstellen</li> <li>• Eine Entscheidung begründen</li> <li>• Jemanden von etwas überzeugen</li> <li>• Über Vorliebe und Pläne sprechen</li> <li>• Einer Website Informationen entnehmen</li> <li>• Eine Geschichte zu einem Foto schreiben</li> <li>• Einen Podcast schreiben</li> </ul>	<b>Wortfeld:</b> Einwanderung, Bilder beschreiben Andere überzeugen Vorlieben ausdrücken Pläne formulieren  <b>Grammatik:</b> Gerund after prepositions	Listening Speaking Reading Writing Viewing Mediation Media		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einem Videoclip Informationen entnehmen</li> <li>• Fragen zu einer deutschsprachigen Website auf Englisch beantworten</li> <li>• Einen Podcast aufnehmen</li> <li>• Target task: einen Podcast schreiben und aufnehmen</li> </ul>				
<p><b>Theme 4: The American South</b></p> <p>PP – die Frage nach Natur</p>	<p><b>Intro: People and Places</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussagen Informationen entnehmen</li> <li>• Sich über Fotos austauschen</li> <li>• Eine Entscheidung begründen</li> <li>• Eine Collage präsentieren</li> <li>• Einer Karte Informationen entnehmen</li> <li>• Eine Collage erstellen</li> <li>• Eine Collage in digitaler Form erstellen</li> </ul>	<p><b>Wortfelder:</b> Natur und Umwelt Wirtschaft und Tourismus Geschichte und Kultur</p>	<p><i>Listening</i> <i>Speaking</i> <i>Reading</i> <i>Writing</i> <i>Media</i></p>		
	<p><b>A The forces of nature</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Über das eigene Engagement sprechen</li> <li>• Die eigene Vorliebe begründen</li> <li>• Persönlichen Aussagen Informationen entnehmen</li> <li>• Einem Artikel Informationen entnehmen</li> <li>• Einer Website Informationen entnehmen</li> <li>• Eine persönliche Stellungnahme schreiben</li> <li>• Einem Nachrichtenbeitrag Informationen entnehmen</li> <li>• Informationen einer englischsprachigen Website auf Deutsch wiedergeben</li> <li>• Target task: eine persönliche Stellungnahme schreiben</li> </ul>	<p><b>Wortfelder:</b> Natur und Umwelt <b>Grammatik:</b> R: Bedingungssätze, Typ 2 Bedingungssätze, Typ 3 Gradadverbien Modalverben und die Perfektform des Infinitivs</p>	<p><i>Speaking</i> <i>Reading</i> <i>Writing</i> <i>Viewing</i> <i>Mediaton</i></p>		
	<p><b>B Atlanta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einem persönlichen Brief Informationen entnehmen</li> <li>• Die eigene Vorliebe begründen</li> <li>• Das Verhalten einer Romanfigur kommentieren</li> <li>• Einem persönlichen Bericht Informationen entnehmen</li> <li>• Einem Romanauszug Informationen entnehmen</li> <li>• Einen kurzen Nachrichtenbeitrag schreiben</li> <li>• Einen Romanauszug abschnittsweise zusammenfassen</li> <li>• Einen Romanauszug zusammenfassen</li> <li>• Einem Videoclip Informationen entnehmen</li> <li>• Target task: einen Romanauszug zusammenfassen</li> </ul>	<p><b>Wortfelder:</b> Schule Geschichte <b>Grammatik:</b> R: Passiv Adverbiale Nebensätze</p>	<p><i>Listening</i> <i>Speaking</i> <i>Reading</i> <i>Writing</i> <i>Viewing</i></p>		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

<p><b>Theme 5: California</b></p> <p>F – Unité 2: Vivre ensemble: über Filme sprechen</p> <p>PK – analysieren soz. Ungleichheit und Armutsrisiken i.d. gegenwärtigen Gesellschaft exemplarisch</p>	<p><b>Intro: Welcome to California!</b> (Thema: Kalifornien)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Kurzpräsentation halten</li> <li>• Eine Entscheidung begründen</li> <li>• Bildunterschriften für Fotos schreiben</li> <li>• Ein Quiz erstellen</li> <li>• Einem Videoclip Informationen entnehmen</li> </ul>	<p><b>Wortfelder:</b> Natur Landschaft Sehenswürdigkeiten</p>	<p>Speaking Writing Viewing</p>		
	<p><b>A Films and games</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einem Dialog Informationen entnehmen</li> <li>• Über Ferienjobs sprechen</li> <li>• Über eine Bewerbungssituation sprechen</li> <li>• Ein Rollenspiel durchführen</li> <li>• Die eigenen Vorlieben nennen und begründen einem Chat Informationen entnehmen</li> <li>• Stellenanzeigen Informationen entnehmen</li> <li>• Empfehlungen für einen Film/ein Computerspiel Informationen entnehmen</li> <li>• Eine Empfehlung für einen Film, eine Serie oder ein Computerspiel schreiben</li> <li>• Fragen zu einem deutschsprachigen Artikel auf Englisch beantworten</li> <li>• Target task: eine Empfehlung für einen Film, eine Serie oder ein Computerspiel schreiben</li> </ul>	<p><b>Wortfelder:</b> Ferienjobs Film Computerspiel <b>Grammatik:</b> <i>Simple present/present progressive with future meaning</i> <i>Infinitives without to</i></p>	<p>Listening Speaking Reading Writing Mediation</p>		
	<p><b>B Diverse California</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagramme beschreiben</li> <li>• Über die Situation von Romanfiguren sprechen</li> <li>• Diagrammen Informationen entnehmen</li> <li>• Einem Artikel Informationen entnehmen</li> <li>• persönlichen Aussagen Informationen entnehmen</li> <li>• einem Romanauszug Informationen entnehmen</li> <li>• eine Geschichte als Dialog oder als Comic fortsetzen</li> <li>• Target task: eine Geschichte als Dialog oder als Comic fortsetzen</li> </ul>	<p><b>Wortfelder:</b> Diagramme beschreiben Charaktere und ihre Situation beschreiben <b>Grammatik:</b> <i>Dynamic/stative verbs</i></p>	<p>Speaking Reading Writing</p>		

### Leistungskonzept Klasse 8

#### Klassenarbeiten:

Anzahl: 1. Halbjahr 2, 2. Halbjahr 2 plus Lernstandserhebung

Zeit: 1. HJ 50min, 2. HJ 60min

Inhalt: 3 Teile

	Inhalt	Bemerkungen
Teil 1	Listening, Reading oder Mediation	Im Schuljahr werden alle Skills abgedeckt, wobei eine Kompetenz 2x abgefragt wird.
Teil 2	Sprachübungen	Mindestens 2 Grammatik-Übungen, zusätzlich können Wortschatz-Übungen gestellt werden
Teil 3	Writing task	vorgegebene Wortanzahl 150-200, wobei eine Progression innerhalb des Schuljahres vorgesehen ist.

#### Tests:

Pro Halbjahr sollen mindestens 3 Vokabeltests (mindestens einer pro Theme) geschrieben werden. Vokabeltests werden mindestens eine Woche vorher angekündigt.

#### Vokabellernen:

Die Schülerinnen und Schüler lernen selbstständig die Vokabeln entsprechend dem Stand des Unterrichts. Informationen zum Vorgehen erhalten sie zu Beginn des Schuljahres.

Die fettgedruckten Vokabeln in den Word lists sind Basisvokabeln, die von allen SchülerInnen gelernt werden müssen und in den Vokabeltests abgefragt werden.

Zur besonderen Motivation und Forderung der SchülerInnen können zusätzlich normal gedruckte Vokabeln als „Exzellenzvokabeln“ abgefragt werden.

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

1.5 Jahrgangsstufe 9 (Übergang zum neuen Lehrwerk bis 2024\_25)

Unterrichtsvorhaben	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs			Zeit	Ergänzende Lehr – und Lernmittel
	<b>Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen</b> ( <i>speaking, reading, writing, listening / viewing, mediation</i> )	<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b>	<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>35</b> Unterrichtswochen (2 Wochenstunden à 67,6' Minuten)	<b>Workbook, Audio-CDs, DVDs, Klassenarbeits-trainer</b>
<b>1 Australia</b>	<b>Intro: G'day Australia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bedeutung von Wörtern mit Hilfe eins Hörtextes erschließen</li> <li>• einem Videoclip Informationen entnehmen</li> <li>• einen kurzen Kommentar zu einem geposteten Foto schreiben</li> </ul>	<b>Wortfeld:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Austalian English – British English</li> </ul> <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• R: tenses DIFF</li> </ul>	<i>listening</i> <i>writing</i>		<b>WB:</b> S. 4-21  <b>KAT:</b> dazugehöriges Kapitel
<b>A In the past?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einem Sachtext und einem Videoclip Informationen entnehmen</li> <li>• Arbeitsergebnisse austauschen</li> <li>• einem Sachtext und einem Zeitungsartikel Informationen entnehmen</li> <li>• Steckbriefe vergleichen</li> <li>• Target task: einen Zeitungsartikel zusammenfassen</li> </ul>	<b>Wortfeld:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Australische Geschichte</li> <li>• Biografische Informationen</li> </ul> <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• R: Passiv</li> </ul>	<i>listening</i> <i>speaking</i> <i>reading</i> <i>writing</i>			
<b>B School exchange Down Under</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einem Podcast und einem Videoclip Informationen entnehmen</li> <li>• einen Blogeintrag kommentieren</li> <li>• sich über einen Aufenthalt in Australien austauschen</li> <li>• Schulen in Deutschland und Australien vergleichen</li> <li>• Informationen auf Deutsch wiedergeben und Fragen zu einem deutschsprachigen Artikel auf Englisch beantworten DIFF</li> <li>• einem Blogeintrag / einem Sachtext Informationen entnehmen</li> <li>• target task: eine Präsentation vorbereiten und halten</li> </ul>	<b>Wortfeld:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergleiche</li> <li>• Natur und Umweltschutz</li> <li>• Schuen in Australien</li> </ul> <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adverbiale Nebensätze</li> <li>• R: indirekte Rede mit Zeitenverschiebung DIFF</li> <li>• R: connectives DIFF</li> </ul>	<i>listening</i> <i>speaking</i> <i>mediation</i> <i>reading</i> <i>writing</i>			

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

2 Teenage life	<p><b>Intro: Teens then and now</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einem Interview und einem Videoclip Informationen entnehmen</li> <li>• Infografiken beschreiben</li> <li>• Arbeitsergebnisse austauschen</li> <li>• eine Aussage zu Teenagern diskutieren</li> <li>• Infografiken Informationen entnehmen</li> </ul>	<p><b>Wortfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infografiken</li> <li>• Teenager</li> <li>• Diskussion</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• R: Bedingungssätze Typ 2 DIFF</li> </ul>	<p>listening speaking reading</p>	<p><b>WB:</b> S. 22-39</p> <p><b>KAT:</b> dazugehöriges Kapitel</p>
	<p><b>A Growing up in a digital world</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einem Videoclip Informationen entnehmen</li> <li>• Umfrage durchführen</li> <li>• zigzag debate führen</li> <li>• Aussage zur Handynutzung diskutieren</li> <li>• Informationen auf Deutsch wiedergeben DIFF</li> <li>• Cartoon analysieren</li> <li>• einem Zeitungsartikel und einem Blogbeitrag Informationen entnehmen</li> <li>• target task: einen Erfahrungsbericht schreiben</li> </ul>	<p><b>Wortfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Social Media</li> <li>• Cartoons</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• R: Modalverben und Ersatzformen</li> <li>• R: tenses DIFF</li> </ul>	<p>listening speaking mediation reading writing</p>	
	<p><b>B Finding your way</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einer Buchbesprechung und einem Hörbuch Informationen entnehmen</li> <li>• Filmtrailer recherchieren und Szene darauf interpretieren</li> <li>• über den Inhalt eines Buches spekulieren</li> <li>• Standbilder aus einem Film analysieren</li> <li>• einer deutschsprachigen Filmkritik Informationen entnehmen und sie auf Englisch wiedergeben DIFF</li> <li>• einem Roman auszugsweise und einer Filmkritik Informationen entnehmen</li> <li>• ein Interview und ein Skript für einen Fernsehbericht verfassen</li> <li>• target task: eine Filmkritik verfassen</li> </ul>	<p><b>Wortfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorlieben / Abneigungen</li> <li>• Film</li> <li>• Filmkritik</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partizipialkonstruktionen</li> </ul>	<p>listening speaking mediation reading writing</p>	
3 Human rights for all?	<p><b>Intro: Young people's rights</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einem Videoclip Informationen entnehmen</li> <li>• sich über Rechte austauschen</li> <li>• ein Interview durchführen / eine kurze Präsentation halten</li> <li>• Fotos Texten zuordnen</li> </ul>	<p><b>Wortfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschenrechte</li> </ul>	<p>listening speaking reading</p>	<p><b>WB:</b> S. 40-57</p> <p><b>KAT:</b> dazugehöriges Kapitel</p>



Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	<p><b>A “The right to be protected from harm”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einem Podcast und einem Videoclip Informationen entnehmen</li> <li>• Fotos und Grafiken beschreiben</li> <li>• eine Aussage diskutieren</li> <li>• Schlagzeilen und einem Sachtext Informationen entnehmen</li> <li>• Stilmittel erkennen</li> <li>• Ein Gedicht lesen und interpretieren</li> <li>• Eine Zeitungsüberschrift erstellen</li> <li>• target task: eine Stellungnahme verfassen</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>Wortfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gun culture</li> <li>• Grafiken</li> <li>• Stilmittel</li> <li>• Meinungsäußerung</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• personal passive DIFF</li> <li>• R: relative clauses DIFF</li> </ul>	<p>listening speaking reading writing</p>		
	<p><b>B “The right to have an adequate standard of living”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über den Inhalt eines Buches spekulieren</li> <li>• einer Zusammenfassung Informationen entnehmen</li> <li>• Spekulationen zu einer Romanfigur anstellen</li> <li>• ein Rollenspiel durchführen</li> <li>• einem Romanauszug Informationen entnehmen</li> <li>• die Erzählperspektive in einem Romanauszug erkennen</li> <li>• einen Bericht schreiben</li> <li>• target task: eine Geschichte fortschreiben</li> </ul>	<p><b>Wortfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soziale Gerechtigkeit</li> <li>• Schule</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• R: indirekte Rede DIFF</li> </ul>	<p>speaking reading writing</p>		
4 Chances and opportunities	<p><b>Intro: Teen jobs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einer Radiosendung Informationen entnehmen</li> <li>• ein Rollenspiel durchführen</li> <li>• eigene Vorlieben oder Abneigungen nennen</li> <li>• persönlichen Berichten Informationen entnehmen</li> <li>• Einen Dialog schreiben</li> </ul>	<p><b>Wortfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorlieben / Abneigungen</li> <li>• Jobs</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• R: Indirekte Rede (Fragen) DIFF</li> </ul>	<p>listening speaking reading writing</p>		<p><b>WB:</b> S. 58-75</p> <p><b>KAT:</b> dazugehöriges Kapitel</p>
	<p><b>A Finding a job</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einem Prodcast und einem Videoclip Informationen entnehmen</li> <li>• über zukünftige berufliche Vorstellungen sprechen</li> <li>• eine Entscheidung begründen</li> <li>• Informationen aus einer deutschsprachigen Ferienjobanzeige / einem deutschsprachigen Artikel auf Englisch wiedergeben DIFF</li> <li>• Stellenanzeigen und einem Lebenslauf Informationen entnehmen</li> <li>• einen Lebenslauf schreiben</li> </ul>	<p><b>Wortfeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorlieben / Abneigungen</li> <li>• Jobs</li> <li>• Zukunftspläne</li> <li>• Soft Skills / Hard Skills</li> <li>• Bewerbung</li> </ul> <p><b>Grammatik:</b></p> <p>let/make sb do sth, have sth done</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• future progressive DIFF</li> </ul>	<p>listening speaking mediation reading writing</p>		

## Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>ein Anschreiben überarbeiten</li> <li><i>target task</i>: ein Anschreiben verfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>future perfect</i> DIFF</li> </ul>			
	<b>B A good impression</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>einem Videoclip Informationen entnehmen</li> <li>über eine Entscheidung diskutieren</li> <li>einem Sachtext Informationen entnehmen</li> <li><i>target task</i>: ein Bewerbungsgespräch führen</li> </ul>	<b>Wortfeld:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bewerbung</li> <li>Gespräch</li> </ul> <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>R: Bedingungssätze, Typ 3</li> </ul>	listening speaking reading writing		
<b>5 Lektüre</b> <b>(Jugendroman)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Über den Inhalt eines Romans spekulieren</li> <li>Einem Jugendroman Informationen entnehmen</li> <li>Charakterisierung schreiben</li> <li>Einen inneren Monolog schreiben</li> <li>Textauszüge zusammenfassen und analysieren</li> <li>Einen Romanauszug fortschreiben</li> <li>Ggf. weitere Handlungs- und Produktionsorientieren Aufgaben</li> </ul>	<b>Wortfeld:</b> Jugendliche, Gruppenzwang, Beziehungen, etc.	speaking reading writing		<b>Jugendroman</b>

### → Anmerkungen:

- In Klasse 9 werden kontinuierlich Kompetenzen aufgebaut, die Voraussetzung für die Arbeit in der gymnasialen Oberstufe sind.
- Das Schulbuch ist modular aufgebaut. Die einzelnen Themen können daher in beliebiger Reihenfolge behandelt werden.

### Leistungskonzept Klasse 9

#### Klassenarbeiten:

Anzahl: 1. Halbjahr 2, 2. Halbjahr 2

Zeit: 1. HJ 60min, 2. HJ 67,5min

Inhalt: 2-3 Teile

	Inhalt	Bemerkungen
Teil 1	Listening, Reading oder Mediation	Im Schuljahr werden alle Skills abgedeckt, wobei eine Kompetenz 2x abgefragt wird.
Teil 2 à sollte nach und nach reduziert werden	Sprachübungen	Mindestens 2 Grammatik-Übungen, zusätzlich können Wortschatz-Übungen gestellt werden
Teil 3	Writing task	Vorgegebene Wortanzahl 150-200, wobei eine Progression innerhalb des Schuljahres vorgesehen ist.

## Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	Spätestens ab 9.2 sollten ZP-relevante Textformate (summary, analysis, comment etc.) eingeführt und abgeprüft werden, sodass ab dann nur noch bedingt Wortmindestangaben nötig sind. Mindestens eine Klassenarbeit muss als Schreibaufgabe eine Analyse beinhalten.
--	---

### Tests:

Pro Halbjahr sollen mindestens 2 Vokabeltests pro Halbjahr (mindestens einer pro Thema) geschrieben werden. Vokabeltests werden mindestens eine Woche vorher angekündigt.

### Vokabellernen:

Die Schülerinnen und Schüler lernen selbstständig die Vokabeln entsprechend dem Stand des Unterrichts. Informationen zum Vorgehen erhalten sie zu Beginn des Schuljahres.

Die fettgedruckten Vokabeln in den Word lists sind Basisvokabeln, die von allen SchülerInnen gelernt werden müssen und in den Vokabeltests abgefragt werden. Zur besonderen Motivation und Forderung der SchülerInnen können zusätzlich normal gedruckte Vokabeln als „Exzellenzvokabeln“ abgefragt werden.

## 1.6 Jahrgangsstufe 10 (Übergang zum neuen Lehrwerk bis 2025\_26)

Unterrichtsvorhaben	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs			Zeit	Ergänzende Lehr- und Lernmittel
	Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen ( <i>speaking, reading, writing, listening / viewing, mediation</i> )	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen		
				35 Unterrichtswochen (2 Wochenstunden à 67,5')	Workbook, Audio-CDs, DVDs, Klassenarbeits-trainer

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

<b>1 British voices Theme 6</b>	<b>A <i>British issues</i></b> (Themen: Soziale Unterschiede, „Britishness“) <ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos und Überschriften zuordnen</li> <li>Einem Hörtext Informationen entnehmen</li> <li>Target task: eine Radio show schreiben und aufführen oder aufzeichnen</li> </ul>	<b>Wortfeld:</b> Leben im Vereinigten Königreich Bildbeschreibung	<i>Listening</i> <i>Writing</i> <i>Speaking</i>		--
	<b>B <i>Multiculturalism: Different experiences</i></b> (Thema: Multikulturelle Gesellschaft) <ul style="list-style-type: none"> <li>Einem Videoclip Informationen entnehmen</li> <li>Artikel zusammenfassen</li> <li>etwas begründen</li> <li>Aussagen zu einem Romanauszug mit Textstellen belegen</li> <li>Target task: Romanauszug mit Perspektivwechsel umschreiben</li> </ul>	<b>Wortfeld:</b> Gesellschaft Gefühle <b>Grammatik:</b> <i>R: gerund or infinitive</i>	<i>Writing</i> <i>Viewing</i> <i>Reading</i>		--
	<b>C <i>Britain and Europe</i></b> (Thema: Großbritannien und Europa) <ul style="list-style-type: none"> <li>Einem Videoclip Informationen entnehmen</li> <li>Einem Hörtext Informationen entnehmen</li> <li>Eine E-Mail auf Grundlage eines deutschen Artikels schreiben</li> <li>Target task: Einen Cartoon analysieren</li> </ul>	<b>Wortfeld:</b> Cartoons Bildbeschreibung	<i>Listening</i> <i>Writing</i> <i>Mediation</i> <i>Viewing</i>		--
<b>2 Human Rights Theme 3</b>  PK: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie;  RE: Lebensrecht und Menschenwürde  PP: die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft	<b>A <i>What are your rights?</i></b> (Thema: Menschen- und Kinderrechte) <ul style="list-style-type: none"> <li>Über Kinderrechte sprechen</li> <li>Einem Flyer Informationen und Beispiele für Stilmittel entnehmen</li> <li>Target task: Flyer gestalten</li> </ul>	<b>Wortfeld:</b> Menschenrechte Stilmittel	<i>Writing</i> <i>Speaking</i> <i>Reading</i>		Additional cartoons and texts

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	<p><b>B „The right to be protected from harm”</b> (Thema: Rolle von Waffen in den USA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitungsüberschrift/ Fotos interpretieren</li> <li>• <b>Meinung äußern</b></li> <li>• Argumente sammeln</li> <li>• <b>Videoclips Informationen entnehmen</b></li> <li>• <b>Cartoons analysieren</b></li> <li>• Das politische System der USA beschreiben</li> <li>• Statistiken beschreiben</li> <li>• <b>einem Hörtext Informationen entnehmen</b></li> <li>• <b>Target task: Eine Debatte führen</b></li> </ul>	<p><b>Wortfeld:</b> Politik Statistiken</p>	<p><i>Viewing</i> <i>Speaking</i> <i>Reading</i></p>		
	<p><b>C „The right to have an adequate standard of living”</b> (Thema: Sozialer Abstieg)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Einem Hörtext Informationen entnehmen</b></li> <li>• <b>(Des-)Interesse begründen</b></li> <li>• einem Romanauszug Informationen entnehmen</li> <li>• Fragen zu einem Romanauszug beantworten</li> <li>• Wirkung der Erzählperspektive diskutieren</li> <li>• <b>Target task: Romanauszug fortschreiben</b></li> </ul>	<p><b>Wortfeld:</b> Soziale Ungleichheit und Schule</p>	<p><i>Listening</i> <i>Writing</i> <i>Speaking</i> <i>Reading</i></p>		
<p><b>2 A diverse family</b> <b>Theme 2</b></p>	<p><b>A The Commonwealth</b> (Thema: Commonwealth)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Videoclips Informationen entnehmen</b></li> <li>• <b>Einem Radiobericht Informationen entnehmen</b></li> </ul> <p><b>Target task: Radiobericht erstellen</b></p>	<p><b>Wortfeld:</b> Geschichte, Politik</p> <p><b>Grammatik:</b> R: Past perfect R: Comparison</p>	<p><i>Viewing</i> <i>Speaking</i> <i>Listening</i> <i>Writing</i></p>		
	<p><b>B Canada: Challenges of change</b> (Thema: Konflikte zwischen traditioneller Lebensweise und Tierschutz)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foto analysieren</li> <li>• <b>Spekulationen über eine Kurzgeschichte anstellen</b></li> <li>• Einem Artikel arbeitsteilig Informationen entnehmen</li> <li>• Kurzgeschichte analysieren</li> <li>• <b>Target task: einen Kommentar schreiben</b></li> </ul>	<p><b>Wortfeld:</b> Politik Statistiken</p>	<p><i>Speaking</i> <i>Reading</i> <i>Writing</i></p>		

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

	<p><b>C South Africa: The Rainbow Nation</b> (Thema: Südafrika touristisch, historisch und im Film invictus)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Text auf Deutsch zusammenfassen</li> <li>• Meinungen begründen</li> <li>• Diskussion führen</li> <li>• Einer Filmkritik Informationen entnehmen</li> <li>• Target task: Poster erstellen und präsentieren</li> </ul>	<p><b>Wortfeld:</b> Soziale Ungleichheit und Schule</p>	<p>Listening Writing Mediation Speaking Reading</p>		
<p><b>3 Another anglophone country in focus (ZP 10)</b></p>	<p><b>A A movie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auseinandersetzung mit einem weiteren anglophonen Land</li> <li>• Filmanalyse Techniken</li> <li>• Kreative Auseinandersetzung mit den Inhalten des Films</li> <li>• Perspektivwechsel</li> <li>• Interkulturelles Lernen</li> </ul>	<p><b>Wortfeld:</b> Filmanalyse</p>	<p>Viewing Speaking</p>		
	<p><b>B (optional) Advertising and moral values</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In Texten und Medien vermittelte Absichten untersuchen und kritisch bewerten</li> <li>• Grundlegende Gestaltungsmittel von Texten und Medien beschreiben, analysieren, sowie ihre Wirkung beurteilen</li> <li>• Verbraucherschutz und Werbung vermitteln</li> <li>• Medienbildung</li> </ul>	<p><b>Wortfeld:</b> Werbetexte und -slogans zu diversen Themen</p>	<p>Viewing Speaking Reading</p>		
	<p><b>C ZP 10 Thema</b></p>				

➔ **Anmerkung:** In Klasse 10 werden kontinuierlich Kompetenzen aufgebaut, die Voraussetzung für die Arbeit in der gymnasialen Oberstufe sind. Die mündliche Prüfung ist an das Thema 3 („Human Rights“) anzugliedern und findet im 1. Halbjahr statt.

## Leistungskonzept Klasse 10

### Klassenarbeiten:

Anzahl: 1. Halbjahr 1 + Mündliche Prüfung, 2. Halbjahr 1 + ZP10

Zeit: 1.HJ 67,5, 2.HJ 90min

Inhalt: min 2 Teile

	Inhalt	Bemerkungen
Teil 1	Listening, Reading oder Mediation	Im Schuljahr werden alle Skills abgedeckt, wobei eine Kompetenz 2x abgefragt wird.
Teil 2 optional, max 1 Teil in KA 1	Sprachübungen	Maximal 1 Grammatik-Übung
Teil 3	Writing task	Offene Textformate (summary, analysis, comment etc.) als Vorbereitung für die Oberstufe

Die Mündliche Prüfung ist an *Theme 3* angelehnt. Die KA im 1. Halbjahr wird zu einem *fictional text* geschrieben, die KA im zweiten Halbjahr ist eine Parallelarbeit (90min) und wird zu einem *non-fictional text* geschrieben.

### Tests:

Pro Halbjahr sollen mindestens 2 Vokabeltests geschrieben werden. Vokabeltests werden mindestens eine Woche vorher angekündigt.

### Vokabellernen:

Die Schülerinnen und Schüler lernen selbstständig die Vokabeln entsprechend dem Stand des Unterrichts. Informationen zum Vorgehen erhalten sie zu Beginn des Schuljahres.

Die fettgedruckten Vokabeln in den Word lists sind Basisvokabeln, die von allen SchülerInnen gelernt werden müssen und in den Vokabeltests abgefragt werden.

Zur besonderen Motivation und Forderung der SchülerInnen können zusätzlich normal gedruckte Vokabeln als „Exzellenzvokabeln“ abgefragt werden.

## 2. Wettbewerbe

Wettbewerb	Jahrgangsstufe
<i>The Big Challenge</i>	Erprobungsstufe
<i>Cambridge Certificate</i>	10-Q2

## 3. Entwicklungsfelder

3.1. Fortbildungsplanung: individuell differenziert, aktuell geplant im Bereich individuelle Förderung und Nutzung moderner Medien im Unterricht

a) vergangene Fachfortbildungen: -

Inhalt	KollegInnen
s. Fortbungsverzeichnis	

b) Fortbildungsbedarf:

Inhalt	KollegInnen
Umgang mit modernen Medien	Alle
Individuelle Förderung	Alle

3.2. Änderungen der Fachvorgaben/ schulinternen Vorgaben: aktuell keine Änderungen

3.3. Zuständigkeiten in Änderungsprozessen bzw. in Fachspezifischen Aufgaben: Die Fachschaft ist in allen Angelegenheiten bezüglich des Faches Englisch zu kontaktieren.

### Besondere Zuständigkeiten:

Kollege	Zuständigkeiten
GTS	Fachvorsitz, <i>White Horse Theatre</i> , Austauschplanung, Betreuung Fremdsprachenassistenz
BUT	Stellvertretende Fachschaftsvorsitzende
KRM, AKS	<i>Cambridge Certificate</i>
GKN	Lesenacht
LUE	<i>Fremdsprachenwettbewerb</i>
SMI	Betreuung Fremdsprachenassistenz

3.4. Materialien der Fachschaft



## Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I (5-10) (Englisch)

Stufe(n)	Material
5-9	Teacher Manuals (inklusive Lösungen, Audios etc.) in der Bibox online
5-8	Klassenarbeitstrainer
5-Q2	Easy Speaks
5-Q2	Diverses Fördermaterial (z.B. Grammatiktrainer PONS)
5-Q2	(Klausur-)Wörterbücher

### 3.5. Medieneinbindung entwickeln

Im Rahmen des medialen Ausbaus der Schule sollen in Zukunft vermehrt digitale Medien wie iPads im Unterricht eingesetzt werden (s. Medienpass des HMG); in allen Jahrgangsstufen werden darüber hinaus analoge Medien (Schulbuch, Workbook, Plakate etc.) eingesetzt.