

**GeR:** Am Ende der Jg. 9 (G9) soll das Kompetenzniveau das Kompetenzniveau A2 des GeR mit Anteilen von B1 in den rezeptiven Bereichen erreicht sein.

**Unterrichtsstunden pro Woche:** 2 (à 67,5')

**Arbeitsmaterial:** Lehrwerk À plus Bd. 3, Grammatisches Beiheft, Carnet d'activités 1, Zusatzmaterialien (z.B. aus anderen Lehrwerken), ggf. **die Lektüre** *Grand air*

**Leistungsüberprüfung und –bewertung:** fünf Klassenarbeiten im Schuljahr, davon eine mündliche Prüfung (siehe Leistungsbewertungskonzept)

**Anmerkungen:** Im Sinne der Orientierung an den Kompetenzen des KLP empfiehlt es sich, zusätzliche Materialien heranzuziehen. Sinnvolle Übungen zur sprachlichen Richtigkeit (Aussprache, Intonation) sollten (auch lehrwerksunabhängig) immer wieder in den Unterricht integriert werden.

Das Kompetenzkreuz auf Seite 19 des KLP mit den vier Hauptkompetenzen Interkulturelle Kompetenzen, Kommunikative Kompetenzen, Methodische Kompetenzen und Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit ist grundlegend für die gesamte Arbeit in der Sekundarstufe I. Dabei ist zu beachten, dass die „Kompetenzen [...] im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben [werden], sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten“ (KLP, S.18).

<b>Unterrichtsvorhaben</b> <b>angelehnt an</b> <b>À plus 3 Cornelsen</b> <b>Neubearbeitung</b>	<b>Kommunikative Kompetenzen</b>				
	<b>Hör-/ Sehverstehen</b>	<b>Sprechen</b>	<b>Leseverstehen</b>	<b>Schreiben</b>	<b>Sprachmittlung</b>
<b>Unité 1</b> <b>Voisins franco-phones d'Europe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jugendliche Europäer präsentieren ihren Lebensraum</li> <li>Tagesabläufe/ Wochenpläne verstehen</li> </ul>	<p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>über den eigenen Lebensraum sprechen und andere zu ihrem befragen</li> <li>Verabredungen für eine Exkursion vereinbaren</li> </ul> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ein frankophones Land präsentieren</li> <li>Feste und Traditionen beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informative Texte zu Ländern, Städten bzw. landestypischen Festen verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einen Ausflug in eine francophone Stadt beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deutsche Feste und Traditionen vermitteln (z.B. Nikolaus)</li> </ul>
	<p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>frankophone Länder Europas kennenlernen</li> <li>eine frankophone Stadt kennenlernen und mit der eigenen Stadt vergleichen</li> </ul>		<p><b>Verfügen sprachlicher Mittel/ Sprachbewusstheit/ Sprachlernkompetenz</b></p> <p><u>Aussprache/Intonation:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wort- und Satzmelodie, Aussage- und Fragesätze</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Wortschatz:</b> erweiterter Themenwortschatz: Städte, Länder</li> <li><b>Grammatik:</b> Reflexivverben, Verben auf <i>-ir</i>, Pronomen <i>y</i>, <i>être/ aller + en/ à +</i> Ländernamen</li> <li><b>Sprachlernkompetenz:</b> Sich auf französischen Web-Seiten zurechtfinden</li> <li><b>Sprachbewusstheit:</b> Sprachenvergleich in der europäischen Frankophonie</li> </ul>		
	<b>Zusatz:</b>	<p><b>Text- und Medienkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kurzvideos zum eigenen Lebensraum und Tagesablauf drehen</li> </ul>			

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen				
<p><u>angelehnt an</u>  <b>À plus 3, Cornelsen</b>  <u>Neubearbeitung</u></p> <p><b>Unité 2 :</b>  <b>PACA - une région, plusieurs visages</b></p>	Hör-/ Sehverstehen	Spre- chen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hörtexte zu Sehenswürdigkeiten und Ferienabenteuern in der Provence</li> </ul>	<p><u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>über Urlaubsaktivitäten in der Vergangenheit sprechen und über über Sehenswürdigkeiten in PACA sprechen</li> <li>Rollenspiele im Kontext einer Erzählung</li> </ul> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ein Gemälde oder Foto detailliert beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eine Erzählung mit Hilfe von W-Fragen im Detail verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Über ein Ereignis in der Vergangenheit schreiben</li> <li>Bildbeschreibung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einen Flyer zu Aktivitäten in PACA sprachmitteln</li> </ul>
	<p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Region PACA kennenlernen</li> </ul>		<p><b>Verfügen sprachlicher Mittel/ Sprachbewusstheit/ Sprachlernkompetenz</b></p> <p><b><u>Wortschatz:</u></b>                      ein Bild beschreiben, Sehenswürdigkeiten vorstellen, von einem Ereignis in der Vergangenheit erzählen</p> <p><b><u>Grammatik:</u></b>                      Einführung des <i>Imparfait</i>, <i>connaître</i>, <i>courir</i>, Verneinung mit <i>ne ... personne</i></p> <p><b><u>Sprachlernkompetenz:</u></b>                      unbekannte Wörter über Wortfamilien erschließen</p> <p><b><u>Sprachbewusstheit:</u></b>                      Sprachenvergleich, Tempusgebrauch in der Vergangenheit (<i>Imparfait/ Passé composé</i>)</p>		
<p><b><u>Zusatz:</u></b></p>	<p><b>Text- und Medienkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ein Handlungsgerüst zu einer eigenen Geschichte ausgestalten</li> </ul>				

Unterrichtsvorhaben <u>angelehnt an</u> <b>À plus 3, Cornelsen Neu bearbeitung</b>  <b>Unité 3 Vive les échanges fran- co- allemands</b>	Kommunikative Kompetenzen				
	Hör-/ Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<u>Hörverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interview zu Austausch-erfahrungen</li> <li>• Missverständnisse zwischen deutschen und französischen Jugendlichen darstellen und ausräumen</li> </ul>	<u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objekte umschreiben</li> <li>• Gefühle ausdrücken</li> <li>• über Wünsche sprechen</li> <li>• Rollenspiel: In der Gastfamilie</li> </ul> <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungsweisen und Alltagsgewohnheiten in D und F beschreiben und vergleichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aus Interviews und Sachtexten Informationen herausziehen</li> <li>• einen längeren Erzähltext verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen inneren Monolog für eine Figur schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Austausch-erfahrungen sprachmitteln</li> </ul>
	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deutsch- französische Institutionen kennenlernen</li> <li>• deutsche und französische Gewohnheiten im Vergleich</li> <li>• eigene Werte und Einstellungen überprüfen</li> </ul>		<b>Verfügen sprachlicher Mittel/ Sprachbewusstheit/ Sprachlernkompetenz</b> <b>Wortschatz:</b> Themenwortschatz: Umschreibung, Gefühle ausdrücken, etwas bewerten  <b>Grammatik</b> die indirekte Frage mit Fragewort, Verben mit Infinitivergänzung, das Verb <i>savoir</i> , Adverbien auf <i>-ment</i> , Inversionsfrage  <b>Sprachlernkompetenz:</b> Sensibilisierung für Redemittel beim Austausch  <b>Sprachbewusstheit:</b> <i>Faux amis</i> , Sprachenvergleich, die Vorsilbe <i>-re</i>		
	<b>Zusatz:</b>	<b>Text- und Medienkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evtl. ein Rollenspiel „In der Gastfamilie“ präsentieren oder filmen</li> </ul>			



<p><b>Unterrichtsvorhaben angelehnt an</b>  <b><u>A plus 3, Cornelsen Neubearbeitung</u></b></p> <p><b>fakultativ: Unité 5 « Vivre sa vie, vivre ensemble</b></p>	<b>Kommunikative Kompetenzen</b>				
	<b>Hör-/ Sehverstehen</b>	<b>Sprechen</b>	<b>Leseverstehen</b>	<b>Schreiben</b>	<b>Sprachmittlung</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einem Podcast gezielte Informationen entnehmen</li> <li>• Einen Kurzfilm verstehen</li> </ul>	<p><u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Diskussion führen</li> <li>• seinen Standpunkt darlegen und erläutern</li> <li>• etwas bewerten</li> </ul> <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über einen Film sprechen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seinen Standpunkt mit Begründung schriftlich darlegen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fernsehserien- Erfahrungen sprachmitteln</li> </ul>
	<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>			<b>Verfügen sprachlicher Mittel/ Sprachbewusstheit/ Sprachlernkompetenz</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Französischsprachige Filme und Serien kennenlernen</li> </ul>	<p><b><u>Wortschatz:</u></b>                  Themenwortschatz um eine Diskussion zu führen</p> <p><b><u>Grammatik:</u></b>                  Einführung des <i>Subjonctif</i></p> <p><b><u>Sprachlernkompetenz:</u></b>                  Filmische Bildsprache wahrnehmen</p> <p><b><u>Sprachbewusstheit:</u></b> Sprachenvergleich: Komposita</p>			
<b><u>Zusatz:</u></b>	<b>Text- und Medienkompetenz</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmische Bildsprache wahrnehmen</li> </ul>				