

Schul- halbjahr	Kommunikative Kompetenz	Sprachliche Kompetenz	Methodische Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz
UV1				
<i>Vivir y convivir en una España multicultural: movimientos migratorios</i>				
Q2.1.1 HV + LV / Schreiben	• u.a. aus <i>documentales</i>, <i>testimonios</i> wesentliche Informationen entnehmen und inhaltlich analysieren • mündlich und schriftlich • zusammenfassen	• Themenvokabular: Migración Vertiefung von Wunschung Hypothesenäußerung Regeln des discurso indirecto anwenden können	• Hör-/Seh-und Leseverstehenstrategien ausbauen • kontrovers Stellungnehmen können	• Push-und Pullfaktoren kennen • typische Fluchtwege/ Grenzsituation kennen • Hineinversetzen in eine andere Lebenswirklichkeit kreatives Schreiben zu „Migrantenschicksal“
UV2				
<i>Vivir y convivir en una España multicultural: integración social y laboral</i>				
Q2.1.2 Mündliche Prüfung	• Texte, documentales, Fotos zum Thema • inhaltlich analysieren • mündl. Zusammenfassen • kritisch Stellung nehmen können	• Umgangssprache • Ausdruck von Emotionen • frases condicionales • Wortschatz zu Bildbeschreibung, Meinungsäußerung	• mündl. Bildbeschreibung • Beteiligung an einer Diskussion • kontrovers Stellung nehmen können	• Verschiedene Lebenswirklichkeiten in Spanien kennen • <i>adaptación o aislamiento?</i> • integrative Angebote kennen

UV 3

La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta

Q2.2.1

Klausur unter
 Abiturbedingungen

Sprachmittlung
 +
 LV / Schreiben

- Analyse literarischer Kurzformen od. Erzählungen z. B. *La composición*, *El cartero de Neruda*
- Produktionsorientiertes Arbeiten mit Texten
- Kontroverses Diskutieren mit Perspektivwechsel
- Vertiefung des Besprechungsvokabulars, bes. zur Analyse narrativer Texte
- Festigung und Erweiterung sprachlicher Strukturen
- Ausbau der Kenntnisse der técnicas narrativas: estructura, perspectiva, recursos estilísticos
- Auseinandersetzung mit der historischen und gesellschaftlichen Realität Chiles