

Schul- halbjahr	Kommunikative Kompetenz	Sprachliche Kompetenz	Methodische Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz
UV 1 <i>Retos y oportunidades de la diversidad étnica</i>				
Q1.1.1 Sprachmittlung + LV / Schreiben	- Filmdokumente, Bilddokumente, Sach- und fiktionale Texte zum Thema verstehen - über bestimmte lateinamerikanische Völker berichten können resúmenes, Bildbeschreibung, entrevistas verfassen	- Grundregeln der Aussprache und Intonation verfestigen - das thematische Vokabular kennen und anwenden Wiederholung von presente de subjuntivo, Vergangenheitsformen, voz pasiva	- Hör-/Seh- und Leseverstehens-strategien ausbauen - informative und perspektivierte Texte produzieren können - aus Texten und Materialien relevante Informationen filtern können - Methoden der Wortschatzarbeit - Präsentations-techniken	- Grundkennt-nisse über die lateinamerikanische Welt und deren ethnische und kulturelle Vielfalt erwerben - sich mit der Situation der einheimischen Völker auseinander-setzen - sich kritisch mit den Ländern Lateinamerikas auseinander-setzen und mit seinem Heimatland vergleichen können
UV 2 <i>El desafío de la pobreza infantil</i>				
Q1.1.2 HV + LV / Schreiben	- gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: erfassen - umfangreicheren und komplexeren medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen - Filmdokumente, Bilddokumente, Sach-	- Adverbialsätze und Satzverkürzungen - frases condicionales (Vertiefung) - funktionaler Wortschatz zu filmischen Mitteln, Charakterisierung - thematischer Wortschatz: pobreza, problemas sociales, la vida en la calle	- Erörterung/ argumentatives Schreiben - Beschreibung und Auswertung von Statistiken - Zeitungsbe-richte, testimonios, Videos, Filmausschnitte (Hörsehver-stehen)	- soziale Ungleichheit in Lateinamerika - Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: trabajo infantil vs. explotación infantil - Straßenkinder: el sueño de una vida mejor - Auswege aus der Kinderarmut: die Arbeit von Hilfs-organisationen (z.B. CASA ALIANZA)

und fiktionale Texte zum
Thema verstehen

UV 3 ***España y el turismo:
economía, cultura,
sostenibilidad y ocio***

Q1.2.1

Sprachmittlung
+
LV / Schreiben

- Massentourismus vs nachhaltiger Tourismus Umweltbedrohungen (Wasserknappheit, intensive Landwirtschaft atracciones culturales de Andalucía.
- Sich über Ferien und Freizeitaktivitäten austauschen
- Sich gegenseitig Fotos beschreiben
- Anwendung eines breiten Spektrums sprachlicher Mittel, insbes. imperfecto de subjuntivo; condicional compuesto
- Statistiken versprachlichen analysieren und kommentieren
- Erörterung/argumentatives Schreiben Beschreibung und Auswertung von Statistiken Zeitungsberichte, testimonios, Videos, Filmausschnitte Hörsehverstehen
- wirtschaftliche Bedeutung von Tourismus und Landwirtschaft für Andalusien erfassen
- Massentourismus und nachhaltigen Tourismus vergleichen
- Industrielle Agrarwirtschaft versus ökologische Nachhaltigkeit

UV 4 ***El bilingüismo como faceta
de la sociedad española***

Q1.2.2

HV
+
LV / Schreiben

- Filminhalte mündlich zusammenfassen und sich kritisch mit ihnen auseinandersetzen können
- wichtige Inhalte des Films in der FS vermitteln können
- Comentarios zum Thema schreiben können und darüber debattieren können
- Grundregeln der Aussprache und Intonation einer Regionalsprache in Spanien kennen und umsetzen können
- Themenvokabular zum Thema „*El bilingüismo imperfecto de subjuntivo, frases condicionales, discurso indirecto*“ kennen und in der mündlichen Kommunikation anwenden können
- Hör- / Seh- und Leseverstehensstrategien weiter ausbauen
- aus Texten und Medien relevante Informationen filtern und diese im Hinblick auf ihre stilistischen Mittel analysieren können; Umfragen verstehen und analysieren
- sich der kulturellen und sprachlichen Vielfalt in Spanien bewusst werden
- sich in katalanische Werte und Normen aktiv und reflektiert hineinversetzen und Verhaltensweisen der katalanischen Bevölkerung reflektieren
- Auseinandersetzung mit der kulturellen Situation der Katalanen und mit der Situation im Heimatland vergleichen

Schulinternes Curriculum
Spanisch als fortgeführte Fremdsprache
Jahrgang S9-GK Q1
Stand: 02.10.2026

