

Thema des Unterrichtsvorhabens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs				Zeit (in Std. à 67,5 Min)	Ergänzende Lehr- und Lernmittel
	Kommunikative Kompetenz	Sprachliche Kompetenz	Methodische Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz		
10.1 Desde España a las Indias: Cristóbal Colón	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder beschreiben • Interview führen bzw. an einer Diskussion teilnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Gebrauch Imperfecto / Indefinido • Voz pasiva • Unpersönliche Satzkonstruktionen mit se – Wortschatz: Film, Filmanalyse, Charakterisierung, Geschichte • 	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Bildern und Schaubildern 	<ul style="list-style-type: none"> • Auseinandersetzung mit der Eroberung als entscheidende m historischen Einschnitt, ihren Folgen und der Kolonialisierung damals und heute • Kolonialzeit und heutiges Verhältnis 	ca. 10	Rutas para ti (Schülerbuch und Arbeitsheft, Audio-CD & DVD)
10.2 Jóvenes hoy	<p>Leseverstehen: selektives und detailliertes Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monologisches Sprechen: Vorträge halten • Schreiben – implizite Analysen in Form von Tagebucheinträgen 	<ul style="list-style-type: none"> • Vergangenheitszeiten (Wh.) • Subjuntivo (Wdh.) • irrealer Bedingungssätze in der Vergangenheit 	<ul style="list-style-type: none"> • Beteiligung an einer Diskussion • kontrovers Stellung nehmen können 	<p>Cybermobbing als globales Problem wahrnehmen und im Ernstfall angemessen reagieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Alkohol unter Jugendlichen in Spanien und Deutschland vergleichen (botellón) 	ca. 12	Enfoques al mundo hispánico

<p>10.3 Chile/Mapuche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sich über Fotos aus Chile austauschen • Sich gegenseitig Teilthemen präsentieren • Eine Sprachmittlung in einen kommunikativen Zusammenhang (z.B. Email) stellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Fachvokabular zu Geographie, Bevölkerungsgruppen, Geschichte LA.s • Wortschatz zu Sprachmittlung • Wortschatz zum Vortrag und zur mündlichen Interaktion 	<p>Fotos beschreiben, analysieren, kommentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Steckbrief zu Chile erstellen • Textarbeit mit Liedern, Interviews und Sachtexten • mündliche und schriftliche Mediationen erstellen • Präsentationen erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Am Beispiel des Konflikts der Mapuches mit dem chilenischen Staat den Umgang Lateinamerikas mit ethnischen Minderheiten nachvollziehen 	<p>ca. 12</p>	<p>s.o.</p>
<p>10.4 Migración hacia los EEUU – convivencia entre mexicanos y estadounidenses</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Texte, documentales, Fotos zum Thema • inhaltlich analysieren • mündl. zusammenfassen • kritisch Stellung nehmen können 	<p>Fotos zum Thema beschreiben, analysieren, kommentieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz zur Beschreibung und Kommentierung von Statistiken • • Wiederholungen nach Bedarf • - voz pasiva 	<p>Liedanalyse (z.B. Maná: Pobre Juan),</p> <p>Cortometrajes: Los invisibles (I-IV) de Luis Garcia Bernal</p>	<p>Erfassung persönlicher/beruflicher Lebensentwürfe junger Erwachsener in der spanischsprachigen Welt, Perspektivwechsel, Entwicklung von Distanz / Empathie</p>	<p>ca. 12</p>	<p>s.o.</p>