

Schul- halbjahr	Kommunikative Kompetenz	Sprachliche Kompetenz	Methodische Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz
1) UV1 Yo y mi clase de español				
EF.1.1	• Aussprache und Betonung • Sich vorstellen • Seine Klasse bzw. Freunde vorstellen und beschreiben • -Spanisch für den Unterricht	• Konjugation im Präsens (yo hablo español) • Unregelmäßige Verben (v.a. ser, tener) • Genus und Numerus (el chico, la chica, los estudiantes, las profesoras) • Verneinung (No, no es correcto.)	• Hör-/Seh- und Leseverstehensstrategien ausbauen • informative und perspektivierte Texte produzieren können • aus Texten und Materialien relevante Informationen filtern können • Verfahren der Wortschatzarbeit • Präsentationstechniken	• Begrüßungssituationen Schülerinnen und Schüler in Gijón und ihr Umfeld
2) UV2 Un día en mi vida				
EF.1.2	• Seine Stadt vorstellen • Sich über Schulgelegenheiten austauschen • Eigene und fremde Tagesabläufe	• Hay vs. está(n) • Uhrzeit • Reflexivverben • Gerundium	• Globales, selektives und detailliertes Hör(seh)verstehen üben • Verstehensstrategien anwenden • Sprachmittlungsstrategien	• Die spanische Sprache in der Welt • Geographie Spaniens • Aspekte von Schule in Spanien

3) UV3 Mis prácticas en Madrid

- | | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| EF.2.1 | <ul style="list-style-type: none"> • Sich über Praktika in Spanien informieren und bewerben • Gründe und Voraussetzungen für das Praktikum erklären • Den Weg zur Praktikumsstelle beschreiben | <ul style="list-style-type: none"> • Modalverben (<i>poder, querer, tener que</i>) • Befehlsform (<i>gira a la derecha</i>) • <i>Me gusta(n), me encanta(n), me fascina(n)</i> • Futur: <i>voy a + inf.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Globales, selektives und detailliertes Hör(seh)verstehen üben • Verstehensstrategien anwenden • Sprachmittlungsstrategien: ein Infoblatt entwerfen • den Stadtplan Madrids verwenden | <ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten von Praktika und Au-Pair-Aufenthalten in Spanien • Die Hauptstadt Madrid und (eventuell andere Städte Spaniens) kennenlernen |
|--------|---|---|---|---|

4) UV4 Introducción a la historia de Latinoamérica

- | | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| EF.2.2 | <ul style="list-style-type: none"> • Bilder beschreiben • • Interview führen bzw. an einer Diskussion teilnehmen | <ul style="list-style-type: none"> • Vergangenheit <i>indefinivo</i> vs. <i>imperfecto</i> (<i>Los Reyes Católicos escucharon el plan de Colón, mientras él lo explicaba con todo detalle</i>) • Relativsatz mit <i>que, donde, lo que</i> und mit Präposition | <ul style="list-style-type: none"> • Globales, selektives und detailliertes Leseverstehen anwenden • Ein bilinguales (Spanisch <> Deutsch) Wörterbuch nutzen | <ul style="list-style-type: none"> • Über <i>Colón</i> und seine erste Fahrt berichten • Die Etapen der Entdeckung Amerikas wiedergeben • Verschiedene Aspekte eines Lateinamerikanischen Landes (z.B. México) kennenlernen |
|--------|--|--|--|--|