

Das Curriculum bezieht sich auf das Lehrwerk **Encuentros hoy 2**. Es werden **vier Wochenstunden** unterrichtet. Am Ende der SEK I erreichen die Schülerinnen und Schüler das Referenzniveau A2 des GeR mit Anteilen von B1

Schuljahr	Kommunikative Lernziele	Sprachliche Mittel	Methoden und interkulturelles Lernen
Galicia: Una comunidad diferente / Lo que me importa			
10.1 - U1 M1 U2 M2	Über Besonderheiten einer Region sprechen Besondere Eigenschaften ausdrücken Erzählen, wie es früher war Dinge miteinander vergleichen Über Erlebnisse und Situationen in der Vergangenheit berichten - Jemanden auffordern, etwas nicht zu tun - Jemanden beruhigen Sagen, was einem wichtig ist Gefühle und Wünsche ausdrücken Vor- und Nachteile benennen Seine Meinung zu etwas ausdrücken - Eine Diskussion führen - Jemanden höflich zu etwas auffordern - Aufforderungen einer anderen Person wiedergeben - Wege mit öffentlichen Verkehrsmitteln beschreiben	<i>Hay que / Me encanta / En cambio</i> - Der relative Superlativ der Adjektive - Das <i>pretérito imperfecto</i> - Der Komparativ der Adjektive und Adverbien - Das Relativpronomen <i>lo que</i> - Der Begleiter <i>aquel</i> - Verwendung <i>pretérito indefinido/pretérito imperfecto</i> - Der verneinte Imperfativ - Die Possessivpronomen - Die Adverbien auf <i>-mente</i> <i>Lo + Adjektiv lo bueno/lo malo</i> - Der <i>subjuntivo</i> nach Verben der Willens- und Gefühlsäußerung <i>quiero que</i> - Der <i>subjuntivo</i> nach unpersönlichen Ausdrücken <i>es importante que / es necesario que</i> <i>No creo / no pienso que + subjuntivo</i> - Die doppelte Verneinung <i>no ... nada/nadie/nunca</i> - Der Imperativ mit <i>usted</i> - Die indirekte Aufforderung	- Mehrsprachigkeit in Spanien <i>Galicia y el País Vasco</i> - Franco-Diktatur - Wortschatz erschließen in anderen romanischen Sprachen (Galicisch) <i>Fiestas tradicionales</i> <i>El mndo del español</i> – Aktivitäten spanischerr Jugendlicher im Internet - Spanische Presse - Öffentliche Verkehrsmittel in Madrid <u>Aprender mejor</u>: mit Merkkhilfen arbeiten; eine Diskussion vorbereiten <u>Medienkompetenz</u>: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen; Regeln für digitale Kommunikation; eigene Mediennutzung reflektieren; Auswirkungen von Cyberrgewalt und Reaktionsmöglichkeiten kennen

Schuljahr	Kommunikative Lernziele	Sprachliche Mittel	Methoden und interkulturelles Lernen
<i>El Cono Sur</i>			
10.2 - U3 + M3	• Empfehlungen geben • Übere Gemeinsamkeiten und Unterschiede sprechen • Wortwiederholungen vermeiden • Mengenangaben verwenden • Über historische Ereignisse sprechen	• Der reale Bedingungssatz mit <i>si</i> • Häufige Formen des Konditional <i>podrías, deberías</i> • Der absolute Superlativ <i>-ísimo; super + Adjektiv</i> • <i>Te aconsejo / te recomiendo que + subjuntivo</i> • Das Relativpronomen <i>donde</i> • Adjektive mit <i>ser</i> oder <i>estar</i>: <i>rico, malo, bueno, listo</i> • Die doppelte Verneinung <i>no ... ningún</i> • <i>Alguno/-a, ninguno/-a</i>, als Begleiter und Pronomen • <i>Llevar, seguir, pasar, continuar + gerundio</i> • Zwei Objektpronomen im Satz • Die Begleiter <i>tanto, mismo</i> • <i>Cualquier, cada</i> • Verkleinerungsformen <i>-ito</i> • Die Konjunktionen <i>después de que + indicativo</i> • <u>Themenwortschatz</u>: Wetter	• Aprender mejor: einen Text in Sinnabschnitte einteilen • Geografie Argentiniens • Die Metropole Buenos Aires • Das argentinische Spanisch • Regionale Spezialitäten <i>el mate, el asado</i> • Das ländliche Argentinien • Die Spanische Sprache. Weltweit • <u>Medienkompetenz</u>: Quellen dokumentieren

Schuljahr	Kommunikative Lernziele	Sprachliche Mittel	Methoden und interkulturelles Lernen
¡Descubre las Baleares!			
10.3 - U4 + M4	• Erwartungen und Überraschungen ausdrücken • Sagen, was jemand heute gemacht hat • Sich differenziert äußern • Konsequenzen aufzeigen • Das spanische Schulsystem	• Vorangestelltes Objekt • Das <i>pretérito perfecto</i> • Die Konjunktionen <i>aunque</i> und <i>hasta que</i> mit Indikativ • Die kontrastive Verwendung von <i>pretérito perfecto</i> und <i>pretérito indefinido</i> • <i>asimismo, por lo tanto, no obstante</i> • <i>El pretérito perfecto del subjuntivo</i> (rezeptiv) • <i>Ojalá (que) / que + subjuntivo</i> • Ordinalzahlen • Bedeutungsänderung der Adjektive je nach Stellung <i>antiguo/-a, viejo/-a, nuevo/-a, único/-a, pobre, grande</i> •	• Aprender mejor: Sprachmittlungsstrategien; das zweisprachige Wörterbuch • <u>Medienkompetenz</u>: Medienprodukte gestalten und präsentieren • Klischees und Stereotypen erkennen und hinterfragen • Jugendsprache • Umweltschutz auf den Balearen • Schule und Berufsausbildung in Spanien
Y después del instituto, ¿qué?			
10.4 - U5	• Persönliche Stärken und Schwächen angeben • Zeitliche Abläufe in der Vergangenheit schildern • Vermutungen formulieren • Einen Lebenslauf und ein Bewerbungsschreiben verfassen	• <i>Por lo cual</i> • Konjunktionen mit <i>subjuntivo</i>: <i>antes de que, para que, sin que</i> • Das <i>pretérito pluscuamperfecto</i> • <i>Ir/quedarse/salir + gerundio</i> • Das <i>futuro simple</i>	• Aprender mejor: formale Briefe schreiben • <u>Medienkompetenz</u>: Informationen im Internet kritisch bewerten • Ein Persönlichkeitsfest • Berufsalltag in Spanien

Schulinternes Curriculum
Spanisch als fortgeführte Fremdsprache
Jahrgang S9-Jgst. 10
Stand: 10.06.2024

