

Schul- halbjahr	Kommunikative Kompetenz	Sprachliche Kompetenz	Methodische Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz
1) UV1 España, país de inmigración y emigración				
Q1.1.1	- sich gegenseitig Statistiken zum Thema beschreiben und kommentieren - eine Sprachmittlung in einen kommunikativen Zusammenhang (z.B. Email) stellen	- Redemittel zur Sprachmittlung wiederholen u. anwenden - Redemittel zum Zusammenfassen, Analysieren und Kommentieren von Texten wiederholen u. anwenden	- Inhalte zusammen-fassen - einen Bericht schreiben - eine literarische Figur analysieren - einen literarischen Text analysieren - Hörverstehen - sich auf eine Anzeige als Volontär/in bewerben - Rollenspiel	- Push- und Pullfaktoren der Immigration nach Spanien - Migrationswege erfassen u. Karte entwickeln - legale und illegale Migration unterscheiden und vergleichen - sich hineinversetzen in eine andere Lebens-wirklichkeit - Wirtschafts-krise und Migrations-bewegung aus Spanien - Migrations-bewegungen nach/aus Spanien mit denen nach/aus Deutschland vergleichen

2) UV2 El desafío de la pobreza infantil

Q1.1.2

- gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: erfassen
- umfangreicheren und komplexeren medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen
- Filmdokumente, Bilddokumente, Sach- und fiktionale Texte zum Thema verstehen
- Adverbialsätze und Satzverkürzungen
- frases condicionales (Vertiefung)
- funktionaler Wortschatz zu filmischen Mitteln, Charakterisierung
- thematischer Wortschatz: pobreza, problemas sociales, la vida en la calle
- Erörterung/argumentatives Schreiben
- Beschreibung und Auswertung von Statistiken
- Zeitungsberichte, testimonios,
 - Videos, Filmausschnitte (Hörsehverstehen)
- soziale Ungleichheit in Lateinamerika
- Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: trabajo infantil vs. explotación infantil
- Straßenkinder: el sueño de una vida mejor
 - Auswege aus der Kinderarmut: die Arbeit von Hilfsorganisationen (z.B. CASA ALIANZA)

3) UV3 España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio

Q1.2.1

- Massentourismus vs nachhaltiger Tourismus
Umweltbedrohungen (Wasserknappheit, intensive Landwirtschaft
atracciones culturales de Andalucía.
- Sich über Ferien und Freizeitaktivitäten austauschen
- Sich gegenseitig Fotos beschreiben
- Anwendung eines breiten Spektrums sprachlicher Mittel, insbes. imperfecto de subjuntivo; condicional compuesto
- Statistiken versprachlichen analysieren und kommentieren
- Erörterung/argumentatives Schreiben Beschreibung und Auswertung von Statistiken
Zeitungsberichte, testimonios, Videos, Filmausschnitte
Hörsehverstehen
- wirtschaftliche Bedeutung von Tourismus und Landwirtschaft für Andalusien erfassen
- Massentourismus und nachhaltigen Tourismus vergleichen
- Industrielle Agrarwirtschaft versus ökologische Nachhaltigkeit

4) UV4 Retos y oportunidades de la diversidad étnica

Q1.2.2

- | | | | |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Filmdokumente, Bilddokumente, Sach- und fiktionale Texte zum Thema verstehen • über bestimmte lateinamerikanische Völker berichten können • resúmenes, Bildbeschreibung, entrevistas verfassen | <ul style="list-style-type: none"> • Grundregeln der Aussprache und Intonation verfestigen • das thematische Vokabular kennen und anwenden • Wiederholung von presente de subjuntivo, Vergangenheitsformen, voz pasiva | <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Seh- und Leseverstehens-strategien ausbauen • informative und perspektivierte Texte produzieren können • aus Texten und Materialien relevante Informationen filtern können • Methoden der Wortschatzarbeit • Präsentations-techniken | <ul style="list-style-type: none"> • Grundkennt-nisse über die lateinamerikanische Welt und deren ethnische und kulturelle Vielfalt erwerben • sich mit der Situation der einheimischen Völker auseinander-setzen • sich kritisch mit den Ländern Lateinamerikas auseinander-setzen und mit seinem Heimatland vergleichen können |
|--|---|---|---|